

ANTERIOR JURNAL

Volume 15 Nomor 2 Juni 2016

Ilmu-ilmu Pendidikan

- Asep Solikin Rekonsepsi Paradigma Bimbingan Konseling yang Memandirikan
- Dwi Sari Usop Analisis Fungsi Jenis Pendidikan Bagi Anak Autis
- Endang Sri Suyati, lin Nurbudiyani dan Suniati Pengembangan Instrumen Evaluasi Afektif Mata Pelajaran IPS-Ekonomi di Sekolah Menengah Pertama
- Misyanto Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika

Ilmu-ilmu Pertanian

- Djoko Eko Hadi Susilo Kajian Pertumbuhan dan Biomassa Perakaran Stek Pucuk Stevia Akibat Pupuk Kandang di Tanah Gambut Kota Palangka Raya
- Fahrudin Arfianto Identifikasi Pertumbuhan Gulma pada Penyiapan Media Tanam Tanah Gambut Setelah Pemberian Kapur Dolomit
- Pienyani Rosawanti Pengaruh Cekaman Kekeringan Terhadap Kandungan Klorofil dan Prolin Daun Kedelai

Ilmu-ilmu Agama Islam

- Achmadi Penegakan Hukum Pidana Terhadap Praktek Perjudian dalam Ritual Tiwah di Kabupaten Kapuas
- Ahmad Alghifari Fajeri Implementasi Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an untuk Meningkatkan Kecakapan Menghafal Al-Qur'an Siswa
- Hunainah Penerapan Model *Make a Match* untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab pada SDIT Al-Qonita Palangka Raya
- Lilik Kholisotin Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MIN Pahandut Palangka Raya
- Muhammad Tri Ramdhani Model Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem *Moving Class* dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMP IT Sahabat Alam
- Nurul Husna Yusuf Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura

Ilmu-ilmu Teknik

- Anwar Muda Analisis Kuat Tekan Bebas Tanah Lempung Distabilisasi Pasir dan Semen

ANTERIOR JURNAL

Volume 15 Nomor 2 Juni 2016

DAFTAR ISI

Ilmu-ilmu Pendidikan

- | | |
|---|--|
| Asep Solikin | Rekonsepsi Paradigma Bimbingan Konseling yang Memandirikan |
| Dwi Sari Usop | Analisis Fungsi Jenis Pendidikan Bagi Anak Autis |
| Endang Sri Suyati,
Iin Nurbudiyani dan Suniati | Pengembangan Instrumen Evaluasi Afektif Mata Pelajaran
IPS-Ekonomi di Sekolah Menengah Pertama |
| Misyanto | Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik
Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika |

Ilmu-ilmu Pertanian

- | | |
|-----------------------|--|
| Djoko Eko Hadi Susilo | Kajian Pertumbuhan dan Biomassa Perakaran Stek Pucuk Stevia
Akibat Pupuk Kandang di Tanah Gambut Kota Palangka Raya |
| Fahrudin Arfianto | Identifikasi Pertumbuhan Gulma pada Penyiapan Media Tanam
Tanah Gambut Setelah Pemberian Kapur Dolomit |
| Pienyani Rosawanti | Pengaruh Cekaman Kekeringan Terhadap Kandungan Klorofil
dan Prolin Daun Kedelai |

Ilmu-ilmu Agama Islam

- | | |
|------------------------|--|
| Achmadi | Penegakan Hukum Pidana Terhadap Praktek Perjudian dalam
Ritual Tiwah di Kabupaten Kapuas |
| Ahmad Alghifari Fajeri | Implementasi Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an untuk
Meningkatkan Kecakapan Menghafal Al-Qur'an Siswa |
| Hunainah | Penerapan Model <i>Make a Match</i> untuk Meningkatkan
Pembelajaran Bahasa Arab pada SDIT Al-Qonita Palangka Raya |
| Lilik Kholisotin | Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada Mata
Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV untuk Meningkatkan Motivasi
Belajar Siswa di MIN Pahandut Palangka Raya |
| Muhammad Tri Ramdhani | Model Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
dengan Sistem <i>Moving Class</i> dalam Meningkatkan Motivasi dan
Prestasi Belajar Siswa SMP IT Sahabat Alam |
| Nurul Husna Yusuf | Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar
Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura |

Ilmu-ilmu Teknik

- | | |
|------------|--|
| Anwar Muda | Analisis Kuat Tekan Bebas Tanah Lempung Distabilisasi Pasir
dan Semen |
|------------|--|

Volume 15 Nomor 2, Juni 2016

ISSN 1412-1395 (versi cetak)
ISSN 2355-3529 (versi elektronik)

ANTERIOR JURNAL

Penerbit :

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M)
Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Pelindung :

Rektor Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Penanggung Jawab :

Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M)
Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Pimpinan Umum :

Drs. H. Supardi, M.Pd

Dewan Redaksi dan Penyunting Pelaksana :

Djoko Eko H.S., S.P., M.P. (Ketua)
Fahrudin Arfianto, S.Pi, M.Pd (Sekretaris)

Penyunting Ahli :

Dr. H.M. Yusuf, S.Sos, M.A.P.	(Ilmu-ilmu Sosial dan Politik)
Dr. Sonedi, S.Pd, M.Pd	(Ilmu-ilmu Pendidikan)
Ir. H. Setiarno, M.P.	(Ilmu-ilmu Pertanian dan Kehutanan)
Dr. H. Noormuslim, M.Ag	(Ilmu-ilmu Agama Islam)
Ir. Anwar Muda, M.T.	(Ilmu-ilmu Keteknikan)
dr. H. Fery Iriawan, M.PH	(Ilmu-ilmu Kesehatan)

Pelaksana Tata Usaha dan Sirkulasi :

Staf Tata Usaha LP2M UM Palangkaraya

Alamat Redaksi :

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M)
Universitas Muhammadiyah Palangkaraya
Jl. RTA. Milono Km.1,5 Palangka Raya 73111

Telp./Fax. (0536) 3222184; e-mail : lp3m_um.palangkaraya@yahoo.co.id
lp2m@umpalangkaraya.ac.id

Terbit setahun dua kali (pada bulan Juni dan Desember), berisi artikel hasil penelitian dan kajian yang bersifat analisis-kritis di bidang pertanian, kehutanan, ekonomi pertanian, perikanan, keteknikan, sosial dan politik, pendidikan, ekonomi, kesehatan, dan ilmu agama Islam. Penyunting menerima kiriman naskah yang belum pernah dipublikasikan dalam media publikasi lain. Persyaratan dan format naskah tercantum pada halaman sampul bagian belakang. Naskah yang masuk akan dievaluasi dan disunting untuk keseragaman format, istilah dan tata cara penulisan lainnya.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

Jl. R.T.A. Milono Km. 1,5 Palangka Raya – Kalimantan Tengah, Telefon/Facsimile : (0536) 3222184
e-mail : lp2m@umpalangkaraya.ac.id ; lp3m_um.palangkaraya@yahoo.co.id

**PENGANTAR LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur *alhamdulillah* kehadirat Allah *subhanahu wa ta'ala* pada bulan Juni 2016 ini Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Muhammadiyah Palangkaraya secara cetak dan *online* kembali melakukan publikasi artikel ilmiah berupa *ANTERIOR JURNAL* sebagai media ilmiah untuk para dosen mempublikasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel ilmiah maupun hasil kajian analisis kritis dengan terbitan Volume 15 Nomor 2 Juni 2016 sehingga semakin banyak masyarakat luas yang bisa membaca maupun berkoresponden terhadap para penulis artikel secara elektronik via e-mail.

LP2M UM Palangkaraya mengharapkan kepada semua dosen dan para peneliti khususnya di kampus Universitas Muhammadiyah Palangkaraya maupun dari lingkungan lainnya yang senada, dapat secara berkesinambungan berperan secara aktif dan mengisi tulisan artikel ilmiahnya serta mengambil manfaat yang sebesar-besarnya melalui penerbitan *ANTERIOR JURNAL* yang diterbitkan 2 kali dalam setahun ini. Semoga kelestarian penerbitan bisa kita pertahankan, sehingga kita bisa selalu beramal jariyah sekaligus mengenalkan lebih luas Universitas Muhammadiyah Palangkaraya di masyarakat luas.

Akhirnya, terima kasih dan penghargaan kami ucapkan kepada Rektor UM Palangkaraya, Pengelola *ANTERIOR JURNAL*, para penyumbang naskah artikel ilmiah, dan semua pihak yang telah mendukung terbitnya edisi ini. Kami juga mohon dukungan untuk kesuksesan penerbitan di edisi berikutnya pada Volume 16 Nomor 1 Desember 2016.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, Juni 2016

Ketua LP2M,

Djoko Eko Hadi Susilo, S.P., M.P.

PENGANTAR REDAKSI DAN PENYUNTING PELAKSANA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam jumpa lagi,

Pembaca media publikasi ilmiah *ANTERIOR JURNAL* yang terhormat, pada bulan Juni 2016 ini *ANTERIOR JURNAL* kembali terbit pada Volume 15 Nomor 2 Juni 2016. Keberhasilan penerbitan ini hasil kerjasama yang baik semua pihak yang mempertahankan kelestarian penerbitan dua kali dalam satu tahun.

Terbitnya media publikasi ilmiah *ANTERIOR JURNAL* tentu saja ikut berperanserta dalam menyebarluaskan hasil-hasil penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dilakukan oleh peneliti, khususnya di lingkungan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya dan peneliti lain yang senada dengan ciri khas *ANTERIOR JURNAL*.

Edisi ini kembali memuat sebanyak empat belas artikel yang terdiri atas bidang ilmu-ilmu pendidikan, ilmu-ilmu pertanian, ilmu-ilmu agama Islam, dan ilmu-ilmu teknik. Dewan redaksi dan penyunting pelaksana menyadari sepenuhnya pada terbitan ini masih terdapat beberapa kekurangan, oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati bersedia menerima masukan-masukan yang bersifat konstruktif demi perbaikan pada penerbitan edisi berikutnya.

Dewan redaksi dan penyunting pelaksana mengucapkan terimakasih kepada pihak universitas, seluruh pengelola jurnal dan para penyumbang artikel ilmiah yang telah memberikan khasanah dalam terbitan edisi ini. Kami berharap dan mohon dukungan partisipasi semua pihak khususnya para penyumbang artikel untuk kesuksesan penerbitan di edisi berikutnya pada Volume 16 Nomor 1 Desember 2016.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, Juni 2016

Dewan Redaksi dan Penyunting Pelaksana

PEDOMAN BAGI PENULIS ANTERIOR JURNAL

1. Tulisan merupakan hasil penelitian atau kajian yang bersifat analisis kritis di bidang pertanian, kehutanan, ekonomi pertanian, perikanan, keteknikan, sosial dan politik, pendidikan, ekonomi, kesehatan, dan ilmu agama Islam yang belum pernah dipublikasikan.
2. Naskah ditulis dalam Bahasa Indonesia dan diketik pada kertas HVS ukuran A4 dengan spasi ganda (jarak baris 2 spasi), panjang tulisan maksimal 12 halaman (termasuk daftar pustaka).
3. Pengetikan naskah menggunakan komputer dengan program *Microsoft Word*. Jenis huruf yang digunakan adalah *Arial* dengan ukuran huruf *10 point*.
4. Naskah diketik dengan tata aturan sebagai berikut :
 - a. **Judul**, harus singkat dan jelas, ditulis dalam bahasa Indonesia, panjang judul tidak melebihi 12 kata.
 - b. **Nama Penulis**, dicantumkan tanpa menyebutkan gelar, di bawah nama penulis dicantumkan catatan tentang profesi, instansi tempat bekerja dan alamat e-mail.
 - c. **Abstrak**, ditulis dalam Bahasa Inggris dan Indonesia, merupakan uraian singkat tentang isi tulisan, panjang maksimal 250 kata dan memuat kata kunci.
 - d. **Pendahuluan**, berupa latar belakang, alasan pentingnya dilakukan penelitian atau hipotesis yang mendasari, pendekatan umum dan tujuan diadakannya penelitian serta kajian pustaka yang relevan.
 - e. **Metodologi**, secara cukup jelas menguraikan waktu dan tempat penelitian/lingkungan penelitian, bahan dan alat yang digunakan, teknik dan rancangan percobaan serta metode analisis data yang digunakan.
 - f. **Hasil dan Pembahasan**, dikemukakan secara jelas, bila perlu disertai dengan tabel dan ilustrasi (grafik, gambar, diagram) dan foto. Informasi yang telah dijelaskan dalam tabel tidak perlu diulangi dalam teks. Pembahasan hendaknya memuat analisis tentang hasil penelitian yang diperoleh, bagaimana penelitian dapat memecahkan permasalahan, perbedaan dan persamaan dengan penelitian terdahulu serta kemungkinan pengembangannya.
 - g. **Kesimpulan dan Saran**, berisi hal-hal penting dari hasil dan pembahasan penelitian dan disajikan secara terpisah.
 - h. **Daftar Pustaka**, mencantumkan semua pustaka berikut keterangan yang lazim dengan menggunakan tata cara penulisan pustaka sesuai dengan kaidah/ketentuan yang berlaku.
5. Naskah yang dikirimkan ke alamat redaksi dan penyunting pelaksana berupa *hard copy* satu rangkap dan *soft copy* dengan menggunakan media CD atau melalui alamat e-mail. Naskah sudah harus diterima redaksi selambat-lambatnya satu bulan sebelum bulan penerbitan. Foto yang dikirim merupakan foto asli (bukan fotocopy).
6. Penulis yang naskahnya diterbitkan, dikenakan biaya penerbitan sesuai harga biaya cetak dan biaya tersebut sewaktu-waktu bisa berubah mengikuti harga percetakan.
7. Penulis yang naskahnya diterbitkan akan mendapatkan 2 (dua) eksemplar cetak media publikasi ilmiah.

ISSN 2355-3529



9 772355 352004

EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH DASAR TAHFIDZUL QUR'AN TERPADU AN-NAJAH MARTAPURA

NURUL HUSNA YUSUF

Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Email : noena_elbara@yahoo.com

ABSTRACT

The aim of this study is to know how the evaluation of learning Arabic and the follow-up done by teachers in elementary school of Integrated Tahfidzul Qur'an An-Najah Martapura and what are the factors that affect the implementation of the evaluation of learning Arabic in elementary school of Integrated Tahfidzul Qur'an An-Najah Martapura. The analysis of this study used verification analysis, that is by providing explanations of existing data based on objectivity and honesty of statements obtained in order to test the truth of the theory which has been described previously.

The results of this study showed that the evaluation of learning Arabic and the follow-up done by teachers in elementary school of Integrated Tahfidzul Qur'an An-Najah Martapura are in good category. The factors that affect the implementation of the evaluation of learning Arabic in elementary school of Integrated Tahfidzul Qur'an An-Najah Martapura is the background of teachers is appropriate to the their subjects, the teaching experience is very supportive, the activities of teachers to improve teacher skills are good enough, the number of classes which is handled and the number of subjects taught also support and the motivation of the principal has been good.

Keywords : evaluation, Arabic

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab dan tindak lanjutnya yang dilakukan oleh guru di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura serta apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura. Analisis yang digunakan adalah analisis secara verifikatif, yaitu dengan memberikan penjelasan-penjelasan terhadap data yang ada berdasarkan objektivitas dan kejujuran laporan yang diperoleh dengan tujuan untuk menguji kebenaran terhadap teori yang telah diuraikan sebelumnya.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab dan tindak lanjutnya yang dilakukan oleh guru di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura berada pada kategori baik. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura tersebut adalah latar belakang guru sesuai dengan mata pelajaran yang dipegang, pengalaman mengajar sangat mendukung, aktivitas guru untuk meningkatkan keterampilan keguruan cukup baik, jumlah kelas yang ditangani dan banyaknya mata pelajaran yang diajarkan juga mendukung serta motivasi dari kepala sekolah sudah baik.

Kata kunci : evaluasi, Bahasa Arab

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran merupakan sistem yang terdiri atas beberapa komponen yang saling berkaitan (*interdependen*) dan saling berinteraksi dalam mencapai tujuan. Salah satu komponen

tersebut adalah evaluasi. Pelaksanaan evaluasi dalam sistem pengajaran menduduki peranan yang sangat penting, sebab dengan evaluasi, guru dapat mengetahui batas kemampuan siswa dalam menguasai materi-materi yang diberikan.

Di samping itu, evaluasi juga merupakan suatu alat untuk menilai efektivitas metode mengajar, materi yang diajarkan dan penggunaan alat pengajaran apakah sesuai atau tidak, serta sebagai umpan balik bagi guru dalam memperbaiki proses belajar berikutnya.

Pelaksanaan evaluasi yang baik adalah apabila terencana dengan baik dan dilaksanakan dengan baik juga sesuai dengan prosedur evaluasi. Dalam hal ini guru dituntut untuk mampu dengan baik melaksanakan rangkaian kegiatan evaluasi sehingga pada akhirnya akan mengetahui taraf keberhasilan proses pembelajaran yang dilaksanakannya.

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran pokok di jenjang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar yang berbasis Islam yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Melalui mata pelajaran Bahasa Arab siswa diharapkan mampu memahami dan dapat menguasai ilmu-ilmu keislaman yang mayoritas berbahasa Arab.

Bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar yang berbasis Islam, khususnya di Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an Terpadu (SDTQT) masuk dalam kurikulum yang telah dipilih dan disederhanakan serta disesuaikan dengan perkembangan berpikir siswa MI/SD. Pada mata pelajaran ini, siswa diharapkan mampu untuk menggunakan mufrodad dalam membuat kalimat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Ust. Fikri (pengajar Bahasa Arab SDTQT) bahwa dalam mengajarkan Bahasa Arab kepada siswa SDTQT masih mengalami kendala dalam memahamkan kalimat-kalimat. Para siswa

seringkali merasa pelajaran Bahasa Arab sulit sehingga mereka kurang bersemangat saat pelajaran Bahasa Arab diajarkan.

Menurut Khittoh (2015), Pelajaran Bahasa Arab pada kelas rendah diarahkan secara bertahap untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab, yaitu kemampuan terbatas pada kemampuan menyimak dan menirukan, serta penguasaan kosakata (*mufrodad*) untuk berkomunikasi secara lisan, sesuai dengan cara berfikir dan kemampuan kebahasaan siswa, tidak bertujuan mengembangkan keterampilan membaca dalam pengertian pemahaman, dan menulis dalam pengertian menyusun kalimat (*insya*). Dengan kata lain, tujuan afektiflah yang dikedepankan, lalu tujuan psikomotorik, kemudian tujuan kognitif yang mendukung terwujudnya tujuan afektif.

Kegiatan selanjutnya adalah evaluasi hasil belajar (prestasi belajar). Evaluasi merupakan kegiatan penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Kegiatan evaluasi sangat penting karena kegiatan ini menjadi sebuah tolak ukur dalam mengetahui hasil kemampuan siswa dalam pencapaian ilmu. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui kelemahan atau kekurangan yang selanjutnya harus diperbaiki agar prestasi yang diharapkan tercapai. Prestasi belajar merupakan sebuah pencapaian hasil belajar yang harus dicapai oleh peserta didik. Evaluasi belajar hendaknya dilakukan guru secara terus-menerus dengan berbagai cara, bukan hanya pada saat-saat ulangan terjadwal atau saat ujian belaka.

Ada beberapa hal yang menyebabkan penulis ingin menjadikan Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura sebagai tempat penelitian yaitu karena Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura merupakan salah satu Sekolah Dasar yang secara lebih mendalam dalam mempelajari Bahasa Arab (sebagaimana yang telah diuraikan di atas) juga penulis melihat karena Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura ini merupakan Sekolah Dasar Tingkat Dasar dari Pondok Modern An-Najah Cindai Alus Martapura.

Berpijak dari latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian terhadap pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura. Serta berdasarkan dari latar belakang masalah tersebut di atas dan untuk memperjelas masalah yang akan dibahas, maka penulis merumuskannya sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab serta tindak lanjutnya yang dilakukan oleh guru di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura?

METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yakni mendefinisikan keadaan data ke dalam bentuk kalimat dan uraian. Adapun teknik yang digunakan dalam menganalisis data adalah

metode induktif, yaitu mengumpulkan secara umum berdasarkan fakta-fakta khusus yang ditemukan di lapangan.

Untuk memudahkan pengolahan data dan analisis data dalam penelitian ini penulis membuat desain pengukuran sebagai berikut :

1. Teknik Pengolahan Data

Dalam pengolahan data penulis menggunakan teknik sebagai berikut :

- a. Editing
Yaitu meneliti kembali data-data yang sudah terkumpul untuk mengetahui apakah semua data sudah lengkap dan dapat dipahami atau belum.
- b. Klasifikasi Data
Yaitu mengelompokkan data menurut jenisnya, sehingga data untuk masalah tertentu tidak tercampur dengan data yang lainnya.

2. Analisis Data

Dalam menganalisis data untuk mendapatkan kesimpulan, penulis menggunakan analisis secara verifikatif, yaitu dengan memberikan penjelasan-penjelasan terhadap data yang ada berdasarkan objektivitas dan kejujuran laporan yang diperoleh dengan tujuan untuk menguji kebenaran terhadap teori yang telah diuraikan pada bab sebelumnya serta mengambil kesimpulan dengan menggunakan teknik induktif, yaitu menarik suatu kesimpulan dari yang bersifat khusus kepada yang umum.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang telah disajikan berkenaan dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab oleh guru mata pelajaran Bahasa Arab di Sekolah

Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu an-Najah Martapura, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, berikut ini penulis mencoba memberikan analisis secara sederhana.

Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Tindak Lanjutnya di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu an-Najah Martapura.

a. Perencanaan Evaluasi Pembelajaran

Setelah melihat dari penyajian data di atas yang ada hubungannya dengan perencanaan evaluasi pembelajaran, dapat dianalisis bahwa perencanaan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu an-Najah Martapura sudah cukup. Hal ini dikarenakan bahwa guru Bahasa Arab yang bersangkutan kadang-kadang saja membuat perencanaan sebelum melaksanakan evaluasi pembelajaran. Namun secara teknik guru mata pelajaran Bahasa Arab tersebut menguasai teknik pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan baik.

b. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran

Sehubungan dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran ini, sesuai dengan data yang penulis paparkan di penyajian data bahwa guru mata pelajaran Bahasa Arab, dilihat dari dilaksanakannya evaluasi pembelajaran Bahasa Arab ketika pelajaran berlangsung yaitu berupa pretest dan posttest sudah cukup. Hal ini didasarkan kepada guru yang bersangkutan kadang-kadang saja memberikan pretest ketika di awal pelajaran dan posttest di akhir pelajaran.

Adapun pelaksanaan ulangan harian (*formatif*) dari guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Arab dinilai baik dalam melaksanakan ulangan harian. Hal ini disebabkan setiap selesai

pembelajaran Bahasa Arab selalu mengadakan ulangan harian. Sehingga akan memudahkan dalam melaksanakan tindak lanjut terhadap pelajaran yang telah diberikan baik itu berupa perbaikan ataupun pengayaan.

c. Pemberian Nilai Hasil Evaluasi Pembelajaran

Mengenai pemberian nilai hasil evaluasi ini sesuai dengan data yang telah penulis uraikan pada penyajian data bahwa guru selalu memberikan nilai kepada hasil pekerjaan siswa dan kemudian membagikan kembali kepada siswa sudah sangat baik. Karena dari pemberian nilai tersebut dan kemudian dikembalikan lagi kepada siswa akan dapat memotivasi siswa untuk lebih giat belajar dan bisa memperbaiki kesalahannya. Di samping itu dengan selalu memberikan nilai terhadap hasil kerja siswa akan mempermudah guru untuk mengadakan tindak lanjut baik berupa program perbaikan atau pengayaan.

Adapun dalam pelaksanaan ulangan harian (*formatif*) dengan tidak menggunakan rumus tertentu dalam pemberian nilai. Hal ini dikarenakan bentuk soal yang diberikan hanya bentuk sederhana.

d. Tindak Lanjut Terhadap Hasil Evaluasi Pembelajaran

Mengenai tindak lanjut terhadap hasil evaluasi siswa, sesuai dengan yang diuraikan di penyajian data di atas bahwa tindak lanjut berupa program perbaikan terhadap nilai siswa yang kurang adalah sangat baik. Hal ini disebabkan guru selalu memberikan program perbaikan jika ada di antara siswa yang diajarnya gagal dalam mengerjakan soal-soal yang telah diberikan. Bentuk program perbaikan yang dilaksanakan pun sudah bagus. Ini terlihat ketika sebagian

besar siswa gagal dalam mengerjakan soal-soal, guru mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan, namun jika hanya sebagian saja maka program perbaikan tersebut hanya berupa PR, tugas kelompok atau diberi kesempatan untuk mengulang tes yang dilakukan (*remedia*).

Tindak lanjut terhadap hasil evaluasi pembelajaran berupa program pengayaan terhadap nilai siswa yang baik sudah cukup. Hal ini karena guru hanya kadang-kadang memberikan pengayaan terhadap siswa yang mempunyai nilai yang baik.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

a. Faktor Intern

1) Latar Belakang Pendidikan Guru

Latar belakang pendidikan guru seperti yang telah penulis paparkan pada penyajian data, memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan profesinya sebagai guru Bahasa Arab karena kedua-duanya merupakan alumnus Pondok Pesantren. Keadaan ini tentunya akan sangat mendukung terhadap pelaksanaan tugas-tugas beliau termasuk dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab.

2) Pengalaman Mengajar

Pengalaman mengajar seperti yang tertera pada penyajian data menunjukkan bahwa guru mata pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu dapat digolongkan sebagai guru yang berpengalaman karena telah lama menekuni profesinya sebagai pengajar. Tentunya hal ini akan semakin

menambah pengalaman mereka dalam bidang pembelajaran.

3) Aktivitas guru untuk meningkatkan keterampilan keguruan

Sesuai dengan data yang penulis uraikan pada penyajian data tentang aktivitas guru untuk meningkatkan keterampilan keguruan, dalam mengikuti penataran keguruan yang berhubungan dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran, guru belum pernah mengikutinya dan dinyatakan kurang.

Dalam membaca literatur untuk meningkatkan penguasaan tentang evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, guru kadang-kadang saja membaca literatur yang berhubungan dengan evaluasi pembelajaran dan dinyatakan cukup.

Dengan demikian aktivitas guru untuk meningkatkan keterampilan keguruan sudah tergolong cukup baik, karena upaya yang dilakukan oleh masing-masing guru sudah mendukung.

b. Faktor Ekstern

1) Jumlah kelas yang ditangani dan banyaknya mata pelajaran yang diajarkan

Data tentang jumlah kelas yang ditangani oleh guru mata pelajaran Bahasa Arab yaitu 3 kelas adalah baik.

Dari data tersebut kiranya dapat dipahami bahwa dari segi jumlah kelas yang ditangani menurut penulis adalah sangat mendukung bagi guru untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik, karena dengan menangani jumlah kelas yang terlalu banyak guru akan disibukkan oleh jadwal mengajar yang terlalu padat, sehingga tidak maksimal dalam melakukan evaluasi.

2) Motivasi dari Kepala Sekolah

Sesuai dengan data yang penulis paparkan pada penyajian data yang menunjukkan bahwa Kepala Sekolah sering memberikan motivasi berupa memberikan dorongan, arahan dan instruksi pada guru mata pelajaran Bahasa Arab sehubungan dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Sedangkan bimbingan secara khusus dari Kepala Sekolah kepada guru sehubungan dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran tidak pernah diberikan.

Dengan demikian motivasi Kepala Sekolah terhadap guru mata pelajaran Bahasa Arab berkenaan dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menurut penulis sudah baik, karena adanya motivasi dari kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang turut mendukung dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura oleh guru kepada siswa yaitu sebagai berikut:
 - a. Perencanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab adalah cukup baik.
 - b. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berupa *pre test* dan *post test* yang dilakukan sudah cukup baik.
 - c. Pemberian nilai hasil evaluasi pembelajaran Bahasa Arab oleh kedua guru Bahasa Arab sangat baik.

d. Tindak lanjut berupa program perbaikan yang dilaksanakan oleh kedua guru Bahasa Arab sudah baik, sedangkan pelaksanaan program pengayaan oleh kedua guru Bahasa Arab adalah cukup baik.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab yaitu:

a. Faktor *Intern*

- Latar belakang pendidikan guru mata pelajaran Bahasa Arab sudah sesuai dengan mata pelajaran yang dipegang, karena keduanya adalah alumni dari Pondok Pesantren yang basiknya adalah Bahasa Arab.
- Pengalaman mengajar guru Bahasa Arab yang bersangkutan sangat mendukung dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.
- Aktivitas guru untuk meningkatkan keterampilan keguruan sudah cukup baik.

b. Faktor *Ekstern*

- Jumlah kelas yang ditangani dan banyaknya mata pelajaran yang diajarkan sangat mendukung karena guru dapat hanya mengajar pada tiga kelas, dua kelas di pegang oleh ustadzah Najdatussa'diyah dan satu kelas oleh ustadz Muhammad Fikri Fauzan.
- Motivasi dari Kepala Sekolah sudah baik

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, M, M. Tohir dan Imam Asrori. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Khittoh Zamzamy. Bahasa Arab di Kalangan Madrasah Ibtidaiyah. http://m.kompasiana.com/post/read/722881/1/c-evaluasi-prestasi-belajar-terhadap-mata_pelajaran-bahasa-arab-di-kelas-1-min-kayen.html. diakses, 22 April.2015. 11.07 WIB.
- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (tt).
- Sukardi, Dewa Ketut. 1998. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Bina Aksara.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa DEPDIKBUD RI. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wijaya, Cece dan A. Tabrani Rusyan. 1994. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.