



UMP

BITNET**JURNAL PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI**<http://journal.umpalangkaraya.ac.id/index.php/bitnet>

Volume 5 Nomor 1, Maret 2020 (49-54)

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MENGENAL KOSA KATA DAN UNGKAPAN PERKENALAN DIRI MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF PADA SISWA KELAS 1 SD NEGERI 8 MENDAWAI****Improve Student Learning Outcomes In The Material About Words And Express Yourself Introduce Through The Use of Letter Media in Student grade 1 to State 8 Mendawai****Marmini**

SD Negeri 8 Mendawai , Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO**ABSTRAK**Diterima
FebruariDipublikasi
Maret

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 8 Mendawai. Penelitian ini berlangsung selama satu bulan (4 minggu). Hasil penelitian siklus I adalah proses pembelajaran materi Mengenal Kosa Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri, sudah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dirancang, pembelajaran materi Mengenal Kosa Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri melalui media kartu huruf sudah dilaksanakan dengan baik dan sistematis, dan sebagian besar siswa sudah tampak aktif, namun masih terdapat beberapa siswa terlihat pasif (kurang menunjukkan partisipasi) dalam kegiatan pembelajaran. Siklus II . siswa tampak sudah mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik, menunjukkan keaktifan dan berusaha untuk menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru, hasil observasi hasil belajar siswa meningkat dibandingkan dengan keaktifan sebelum menggunakan media kartu huruf, sebagian besar anggota kelompok sudah tampak aktif, anggota kelompok yang semula (pada siklus I) belum mampu berpartisipasi secara aktif sudah terbiasa dengan media kartu huruf sehingga tampak menunjukkan keaktifannya, proses pembelajaran lebih interaktif antara guru dengan siswa, dan siswa juga sudah tidak tampak canggung untuk bertanya ataupun menggukakan pendapatnya.

Kata kunci: Hasil Belajar, Kosa Kata, Ungkapan Perkenalan Diri, Media Kartu Huruf.

ABSTRACT

This type of research used in this research is classroom action research. This research was conducted in SDN 8 Mendawai. Atahis Research lasted for one month(4 weeks). The results of the first cycle research is the process of learning material process of learning material to recognize vocabulary and self-introduction expressions. Already seshai with the learning implementation plan that has been designed learning material to recognixe vocabulary and self-introduction expressions through letter media. media has been implemented well and systematically. And most students look passive (lacking participation) in learning activities. Cycle 2 students seem to have been able to show activity and try to complete all the tasks given by the teacher, observations of student learning outcomes improved compared to activeness before using the media card letters, most group members already seemeds active, group members hangs first (in cycle I) have not beem able to actively participate, have become accustomed to the letter card media so that it seems to show its activity, the learning process is more interactive between the teacher and students and students also do not seem awkward to ask questions or use their opinions.

*e-mail :

Orcid :

Keywords: Learning outcomes, Vocabulary, Expressions Self Introduction, Media Card letters.

© Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

PENDAHULUAN

Guru adalah mereka yang memiliki kewajiban mentransfer ilmu yang dimilikinya. Oleh karenanya para pendidik harus faham dengan materi yang diajarkannya. Semakin banyak ilmu yang dimiliki seorang guru, maka semakin besar pula kesempatan bagi siswa untuk mendapatkan ilmu yang lebih. Namun demikian, selain guru harus faham dan mengerti dengan materi yang dipegangnya, ia juga harus tahu metode-metode dalam kegiatan pembelajaran. Ilmu yang ditransfer dengan metode yang benar akan menghasilkan sesuatu yang positif, akan tetapi jika sang guru tidak mampu menerapkan metode dengan tepat maka ilmu yang dibagikannya tidak akan maksimal tersalurkan.

Dalam belajar siswa SD terkadang mengalami kesulitan dalam mengingat sesuatu. Ditambah lagi jika materinya banyak, pasti lebih sulit lagi.

Anak yang berada di kelas awal SD adalah anak yang berada pada rentangan anak usi dini. Masa usia dini ini merupakan masa yang pendek, tetapi merupakan masa yang sangat penting bagi seseorang anak. Oleh karena itu, pada masa ini seluruh potensi yang dimiliki anak perlu di dorong sehingga akan berkembang secara optimal. Salah satu hal yang utama untuk dipahami oleh guru adalah karakteristik perkembangan anak pada usia SD. Karakteristik perkembangan anak pada usia SD biasanya pertumbuhan fisiknya telah mencapai kematangan. Mereka telah mampu mengontrol tubuh dan keseimbangannya. Mereka telah dapat melompat dengan kaki secara bergantian, dapat mengendarai sepeda roda dua, dapat menangkap bola dan telah berkembang koordinasi tangan dan matanya untuk dapat memegang pensil maupun memegang gunting.

Arsyad (2011:121) menjelaskan bahwa kartu huruf adalah kartu kecil yang berisi gambar-gambar, teks atau simbol yang mengingatkan atau menuntun Anak kepada

sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu, dapat digunakan untuk melatih anak dalam mengeja dan memperkaya kosakata. Kartu huruf biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi.

1. Hasil Belajar

Belajar dan mengajar merupakan konsep yang tidak bisa dipisahkan. Belajar merujuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek dalam belajar. Sedangkan mengajar merujuk pada apa yang seharusnya dilakukan seseorang guru sebagai pengajar. Dua konsep belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru terpadu dalam satu kegiatan. Diantara keduanya itu terjadi interaksi dengan guru. Kemampuan yang dimiliki siswa dari proses belajar mengajar saja harus bisa mendapatkan hasil bisa juga melalui kreatifitas seseorang itu tanpa adanya intervensi orang lain sebagai pengajar. Oleh karena itu hasil belajar yang dimaksud disini adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah ia menerima perlakuan dari pengajar (guru), seperti yang dikemukakan oleh Sudjana.

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. Menurut Carroll (dalam Sudjana 2009:40) terdapat lima faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain: (1) bakat siswa; (2) waktu yang tersedia bagi siswa; (3) waktu yang diperlukan guru untuk menjelaskan materi; (4) kualitas pengajaran; dan (5) kemampuan siswa.

2. Media Kartu Huruf

Kartu huruf merupakan media yang termasuk pada jenis media grafis atau media dua dimensi, yaitu media yang mempunyai ukuran panjang dan lebar. Menurut Wibawa (Ratnasari, 2003:16) kartu huruf biasanya berisi huruf-huruf, gambar atau kombinasinya dan dapat digunakan untuk mengembangkan

perbendaharaan kata dalam pelajaran bahasa pada umumnya dan bahasa asing khususnya.

Arsyad (2011:121) menjelaskan bahwa kartu huruf adalah kartu kecil yang berisi gambar-gambar, teks atau simbol yang mengingatkan atau menuntun Anak kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu, dapat digunakan untuk melatih anak dalam mengeja dan memperkaya kosakata. Kartu huruf biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi.

Kartu gambar tersebut disimpan dalam satu kotak yang menunjukkan jumlah kartu dari sebuah kelompok gambar. Kelompok gambar menunjukkan tema gambar (binatang, sayuran, buah-buahan, bagian-bagian tubuh, nama bilangan, nama kendaraan).

3. Mengenal Kosa Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri

Kosakata dan Ungkapan Perkenalan Diri Setibanya kamu disekolah, kamu bertemu dengan teman baru. Kamu tentu senang mempunyai teman baru. Ayo, berkenalan dengan teman baru. Perhatikan cara-cara berkenalan berikut.

Sikap tubuh yang baik

- a. Tubuh tegak
- b. Lihatlah wajah temanmu
- c. Jabatlah tangan temanmu dengan tangan kanan
- d. Tangan kiri disamping tubuh
- e. Wajah tersenyum ceria

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Penelitian tindakan merupakan suatu proses yang memberikan kepercayaan pada pengembangan kekuatan berpikir reflektif, diskusi, penentuan keputusan dan tindakan oleh orang-orang biasa, berpartisipasi penelitian kolektif

mengatasi kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi kegiatannya.

Mengutip definisi yang dikemukakan oleh Stephen Kemmis seperti dikutip dalam D. Hopkins dalam bukunya yang berjudul *A Teacher's Guide To Classroom Research*, Bristol, PA. Open University Press, 1993, dapat dijelaskan pengertian PTK adalah sebagai suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan, yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan itu, memperbaiki kondisi di mana praktek-praktek pembelajaran tersebut dilakukan serta dilakukan secara kolaboratif.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 8 Mendawai. Penelitian ini berlangsung selama satu bulan (4 minggu). Pada minggu pertama digunakan untuk kegiatan persiapan, yaitu dengan melakukan penentuan siswa yang diteliti, mengkondisikan tempat untuk praktik, dan persiapan administrasi, dan juga digunakan untuk kegiatan pembelajaran siswa tentang Mengenal Kosa Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri (siklus I), yaitu melaksanakan pembelajaran oleh guru di kelas dengan menggunakan metode ceramah kemudian dilengkapi dengan menggunakan kartu huruf Mengenal Kosa Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri, pertama menggunakan kartu secara satu per satu Mengenal Kosa Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri. Contohnya satu kartu hanya sifat Wujud atau sifat yang lain. Minggu kedua melaksanakan evaluasi siklus I, yaitu dengan mengadakan tes materi Mengenal Kosa Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri secara bersama-sama kemudian dilanjutkan dengan praktik secara individu.

Hasil Penelitiandan Pembahasan

I. Siklus I

Berdasarkan hasil observasi terhadap hasil belajar dalam mengikuti kegiatan

pembelajaran materi Mengenal Kosakata Dan Ungkapan Perkenalan Diri melalui media kartu huruf pada siklus I, adalah sebagai berikut:

- a. Proses pembelajaran materi Mengenal Kosakata Dan Ungkapan Perkenalan Diri, sudah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dirancang. Namun, pada pertemuan I masih banyak siswa yang masih tampak berbicara sendiri dengan teman, tidak menyimak penjelasan guru, dan masih tergantung pada teman yang pandai dalam kelompoknya.
 - b. Pembelajaran materi Mengenal Kosakata Dan Ungkapan Perkenalan Diri melalui media kartu huruf sudah dilaksanakan dengan baik dan sistematis. Hasil observasi hasil belajar siswa meningkat dibandingkan dengan hasil belajar sebelum menggunakan media kartu huruf.
 - c. Sebagian besar siswa sudah tampak aktif, namun masih terdapat beberapa siswa terlihat pasif (kurang menunjukkan partisipasi) dalam kegiatan pembelajaran.
- 2. Siklus II**

Berdasarkan hasil perbaikan pembelajaran pada siklus II, pembelajaran telah dilaksanakan dengan baik. Penerapan Media kartu huruf sudah sesuai dengan perencanaan dan suasana belajar sangat kondusif. Berikut hasil siklus II:

- a. Proses pembelajaran materi Mengenal Kosakata Dan Ungkapan Perkenalan Diri sudah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dirancang. Siswa tampak sudah mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik, menunjukkan keaktifan dan berusaha untuk menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru.
- b. Pembelajaran materi Mengenal Kosakata Dan Ungkapan Perkenalan Diri melalui pendekatan keterampilan saintifik metode diskusi dan Tanya jawab

proses sudah dilaksanakan dengan baik dan sistematis. Hasil observasi hasil belajar siswa meningkat dibandingkan dengan keaktifan sebelum menggunakan media kartu huruf.

- c. Sebagian besar anggota kelompok sudah tampak aktif, anggota kelompok yang semula (pada siklus I) belum mampu berpartisipasi secara aktif sudah terbiasa dengan media kartu huruf sehingga tampak menunjukkan keaktifannya.
- d. Proses pembelajaran lebih interaktif antara guru dengan siswa. Terlihat dari data aspek aktifitas siswa meningkat dibanding sebelum menggunakan media kartu huruf. Siswa juga sudah tidak tampak canggung untuk bertanya ataupun mengemukakan pendapatnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa: Pembelajaran materi Mengenal Kosakata Dan Ungkapan Perkenalan Diri yang dilakukan di SD Negeri 8 Mendawai pada semester I dilakukan dengan beberapa proses yang disusun dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat langkah-langkah proses pembelajaran yaitu:

- a. Guru mengajak siswa untuk saling berkenalan. (nasionalis dan integritas).
- b. Guru menunjukkan cara berkenalan. (guru mencontohkan seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 3)
- c. Kemudian siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta membentuk posisi melingkar, boleh duduk atau berdiri, lalu guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat).
- d. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi,

nama saya Ibu/Bapak...biasa dipanggil Ibu/Bapak... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (melempar bola dengan pelan, hindari dengan keras)

- e. Siswa yang menangkap lemparan bola harus menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. Kemudian dia melempar bola kepada teman yang lain. Teman yang menangkap lemparan bola, juga menyebutkan nama lengkap dan panggilannya.(Gotong-royong).
- f. Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri.
- g. Setelah semua siswa memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil menyebutkan kembali nama masing-masing. Guru menggunakan lagu yang ada di buku siswa halaman 6.

Mengingat pentingnya Mengetahui Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri untuk umat Islam lebih-lebih untuk siswa, maka guru harus lebih giat dalam melaksanakan pembelajaran tentang Mengetahui Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya materi Mengetahui Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri pada peserta didik, peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut diatas sebagai berikut.

1. Kepada Guru
 - a. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus benar-benar paham menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi tersampaikan secara maksimal.
 - b. Dalam pembelajaran, guru harus mampu memilih model dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik agar peserta didik merasa mudah dalam memahami materi.
 - c. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya

variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh peserta didik. Dan selalu memantau perkembangannya terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

- d. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan kartu huruf pada materi Mengetahui Kata Dan Ungkapan Perkenalan Diri agar dapat dilakukan tidak hanya sampai pada selesainya penelitian ini saja, akan tetapi dilanjutkan dan dilaksanakan secara kontinu sebagai program untuk meningkatkan semangat dan mengurangi kejenuhan pada waktu melaksanakan pembelajaran.
2. Pihak sekolah
 - a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
 - b. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.

Kepada semua pihak sekolah terutama para guru, sudah seharusnya meningkatkan kompetensi termasuk kompetensi profesional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas, karena sesungguhnya kompetensi yang dimiliki oleh guru sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, yang akhirnya akan dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur, dan berakhlakul karimah yang mampu berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar Muhammad,1998,Terjemah Subulus Salam, Surabaya : Al Ikhlas
- Anselm,dkk,1997,*Dasar-dasar Penelitian Kualitatif* (Prosedur, Tehnik danTeori Grounded). Penyadur Junaidi Ghony, P T Bina Ilmu, hlm. 11
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

- Armai Arief, 2002 *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Pers,
- Azhar Arsyat, 2003, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Grafindo Persada, Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers : 2002
- Bungin, Burhan, 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Bungin, Burhan, 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*, Jakarta: Kencana Prenama Media Group.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Bandung : Balai Pustaka, 1990
- Diplan. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN 5 Panarung Palangka Raya. (Tesis). DISERTASI dan TESIS Program Pascasarjana UM, 2009.
- http://carapedia.com/model_pembelajaran_jigsaw_info587.html : Diakses pada tanggal 07 Maret 2012
- <http://infoini.com/2012/pengertian-metode-jigsaw.html> : Diakses pada tanggal 07 Maret 2012
- Silberman, Mel. 2010. *Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT Indeks.
- http://gurupkn.wordpress.com/category/pembelajaran/page/3/tanggal_13_juni_2015
- Imam Nawawi, Terjemah Riyadhush Shalihin, Jakarta: Pustaka Amani, 1999
- <http://ian43.wordpress.com/2010/12/17/pengertian-media-gambar/>, tanggal 13 juni 2015
- <http://islamicahaya.blogspot.com/2015/06/pengertian-dan-sifat-sifat-mustahil-bagi.html>
- <http://www.nu.or.id/post/read/87676/dalil-dan-penjelasan-tentang-20-sifat-mustahil-bagi-allah>
- Iqbal Hasan, 2004, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara,
- Jailani, Muhammad. 2019. Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Anak Untuk Berwirausaha. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 14(1):35-42.
- Karyanti, Muhammad Andi Setiawan. 2018. Model Konseling Kelompok Teknik Ekspresif Writing Berlandaskan Falsafah Dandang Tingang Untuk Meningkatkan Perilaku Respect. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 2(2):129-136.
- Koentjaraningrat, 1991, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT. Gramedia.
- M. Arifin, 1996, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad Ali, 1993, *Strategi Penelitian Pendidikan Statistik* Bandung, Bumi Aksara, 1993
- Muhibbin Syah, 2002, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Mukhtar, 2003, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Mizaka Gazila.
- Nana Sudjana, Ibrahim, 1989, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru,
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2005, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosda Karya,
- Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barry, 1994, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arloka,
- Ramli, Muhamad & Isnawati. 2016. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay. *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1):6-10.
- Riadin, Agung, dkk. 2017. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri (Inklusi) di Kota Palangka Raya. *Anterior Jurnal*, 17(1):22-27.
- Soedarsono, F.X, *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Nasional, hlm. 2