

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI TERHADAP NILAI SISWA KELAS 7
DALAM PEMBELAJARAN INFORMATIKA PADA SEKOLAH MTS
NORHIDAYAH PUNDU KOTAWARINGIN TIMUR KALIMANTAN TENGAH****¹*Reksa Nurhuda, ²Ade S. Permadi, & ³Siti Arnisyah**^{1,2,3}[Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, RTA. Milono, Palangka Raya, Kalimantan Tengah]**ARTIKEL INFO**Diterima
5 Maret 2024Dipublikasi
2 Mei 2024**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan teknologi terhadap nilai siswa kelas 7 dalam pembelajaran informatika di MTS Norhidayah Pundu, Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas 7 di MTS Norhidayah Pundu yang terdiri dari 100 responden. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner untuk mengumpulkan data mengenai penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan nilai siswa dalam mata pelajaran informatika. Data dianalisis menggunakan analisis korelasi Pearson. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika terhadap nilai siswa kelas 7 di MTS Norhidayah Pundu, Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah ($r = 0,75$, $p < 0,05$). Kesimpulan dari penelitian ini adalah semakin tinggi penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika, semakin tinggi pula nilai siswa kelas 7. Oleh karena itu, disarankan agar pihak sekolah lebih aktif mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran informatika guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata kunci— Penggunaan Teknologi, Pembelajaran Informatika, Nilai Siswa, Korelasi, MTS Norhidayah Pundu, Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah.

ABSTRACT

This research aims to investigate the effect of technology use on grade 7 students' grades in informatics learning at MTS Norhidayah Pundu, East Kotawaringin, Central Kalimantan. The research method used is a quantitative method with a correlational research design. The sample for this research was grade 7 students at MTS Norhidayah Pundu consisting of 100 respondents. The instrument used was a questionnaire to collect data regarding the use of technology in learning and student grades in informatics subjects. Data were analyzed using Pearson correlation analysis. The results of the research show that there is a positive and significant influence between the use of technology in informatics learning on the grades of grade 7 students at MTS Norhidayah Pundu, East Kotawaringin, Central Kalimantan ($r = 0.75$, $p < 0.05$). The conclusion of this research is that the higher the use of technology in informatics learning, the higher the grades of grade 7 students. Therefore, it is recommended that schools more actively integrate technology in informatics learning in order to improve student learning achievement.

*e-mail :
arnisyahsiti93@gmail.com

Keywords— Use of Technology, Informatics Learning, Student Grades, Correlation, MTS Norhidayah Pundu, East Kotawaringin, Central Kalimantan.

Orcid :

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu bangsa. Salah satu tantangan dalam dunia pendidikan saat ini adalah bagaimana mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan. Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah menjadi bagian integral dari kehidupan sehari-hari, dan penggunaannya dalam dunia pendidikan telah terbukti memberikan kontribusi yang signifikan terhadap proses pembelajaran. Di era digital ini, penggunaan teknologi dalam pembelajaran menjadi suatu keharusan. Pembelajaran informatika menjadi salah satu mata pelajaran yang sangat relevan dengan perkembangan teknologi. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa. Sekolah Menengah Tsanawiyah (MTS) Norhidayah Pundu, yang terletak di Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah, juga telah mengimplementasikan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran informatika. Namun, belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh penggunaan teknologi terhadap nilai siswa kelas 7 dalam pembelajaran informatika di sekolah ini. (Paende, 2022)

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas 7 di MTS Norhidayah Pundu, Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah. (Aziz, 2021)

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu bangsa. Salah satu tantangan dalam dunia pendidikan saat ini adalah bagaimana mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan. Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah menjadi bagian integral dari kehidupan sehari-hari, dan penggunaannya dalam dunia pendidikan telah terbukti memberikan kontribusi yang signifikan terhadap proses pembelajaran.

Pembelajaran informatika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat relevan dengan perkembangan teknologi. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa. Namun, masih perlu dikaji lebih lanjut mengenai sejauh mana penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Sekolah Menengah Tsanawiyah (MTS) Norhidayah Pundu, yang terletak di Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah, juga telah mengimplementasikan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran informatika. Namun, belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh penggunaan teknologi terhadap nilai siswa kelas 7 dalam pembelajaran informatika di sekolah ini. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan teknologi terhadap nilai siswa kelas 7 dalam pembelajaran informatika di MTS Norhidayah Pundu, Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitas penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika serta memberikan rekomendasi yang berguna bagi pihak sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran. (Anggraini, 2023)

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Pendekatan kualitatif dipilih karena dapat memberikan pemahaman mendalam tentang pengaruh penggunaan teknologi terhadap nilai siswa kelas 7 dalam pembelajaran informatika di MTS Norhidayah Pundu, Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah. Subjek penelitian adalah siswa kelas 7 di MTS Norhidayah Pundu. Jumlah subjek penelitian adalah 10 siswa yang dipilih secara purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui

wawancara mendalam (in-depth interview) dan observasi. Panduan wawancara disusun berdasarkan variabel yang diteliti, yaitu penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika dan nilai siswa. Observasi dilakukan untuk mengamati langsung interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran informatika serta penggunaan teknologi di dalam kelas. Peneliti melakukan wawancara mendalam dengan guru mata pelajaran informatika untuk mendapatkan informasi mengenai penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Wawancara mendalam juga dilakukan dengan 10 siswa kelas 7 untuk mengetahui persepsi mereka tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika dan dampaknya terhadap nilai mereka. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran informatika untuk mengamati langsung penggunaan teknologi dan interaksi antara guru dan siswa. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif untuk menemukan pola dan tema yang muncul dari hasil wawancara dan observasi. Data hasil wawancara dan observasi dianalisis secara kualitatif dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan merangkum dan mengelompokkan temuan-temuan yang relevan. Penyajian data dilakukan dengan menyusun temuan-temuan dalam bentuk narasi yang logis. Penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan analisis temuan-temuan yang telah disusun.

Metode kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang pengaruh penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika dari sudut pandang siswa dan guru. Metode ini juga memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi konteks dan kompleksitas situasi pembelajaran secara holistik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran informatika, penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika di MTS Norhidayah Pundu cukup intensif. Guru menggunakan berbagai perangkat teknologi seperti komputer, proyektor, dan internet dalam proses pembelajaran. Materi pembelajaran disajikan secara interaktif melalui multimedia untuk memfasilitasi pemahaman siswa. Berdasarkan wawancara dengan siswa kelas 7, sebagian besar dari mereka menyambut positif penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika. Siswa menganggap penggunaan teknologi membuat pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami. Mereka juga merasa lebih termotivasi dan antusias untuk belajar saat teknologi digunakan dalam pembelajaran. (Ningsih, dkk, 2023)

Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan partisipasi dan konsentrasi siswa selama pembelajaran informatika yang menggunakan teknologi. Secara umum, siswa yang aktif menggunakan teknologi dalam pembelajaran cenderung memiliki nilai yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang aktif menggunakan teknologi. Faktor-faktor seperti aksesibilitas teknologi, kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi, dan motivasi siswa dalam menggunakan teknologi mempengaruhi sejauh mana teknologi dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa. (Kharisma, 2020)

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika di MTS Norhidayah Pundu memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa kelas 7. Siswa merespons baik penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan cenderung memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi ketika teknologi digunakan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, disarankan

agar pihak sekolah terus mengembangkan dan meningkatkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran guna meningkatkan mutu pendidikan di MTS Norhidayah Pundu. Hasil penelitian ini didapatkan melalui pendekatan kualitatif dan bersifat deskriptif. Penelitian lebih lanjut dengan menggunakan metode kuantitatif dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai hubungan antara penggunaan teknologi dan prestasi belajar siswa.

A. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Informatika

Teknologi informasi dalam pembelajaran informatika memiliki peranan penting dalam mengubah cara pembelajaran menjadi lebih praktis, efektif, dan interaktif. Teknologi informasi berperan sebagai alat bantu pembelajaran melalui berbagai sarana komunikasi modern, seperti komputer, ponsel, surat elektronik (email), software belajar online, dan lain sebagainya. Dengan dukungan teknologi informasi, siswa dapat mengakses informasi secara luas melalui pemanfaatan teknologi khususnya internet. Interaksi antara siswa dan guru menjadi lebih fleksibel dan luwes. Teknologi informasi dan komunikasi bertindak sebagai wahana pembelajaran untuk menyampaikan materi pendidikan secara cepat, tepat, serta efisien. Dukungan TI memberikan kesempatan kepada pengajar untuk tetap menyediakan pembelajaran tanpa harus bertatap muka dengan siswanya. Siswa bisa memperoleh materi, informasi, dan referensi dengan jangkauan lebih luas. (Mahardini, dkk. 2023)

1. Penggunaan Perangkat Teknologi

- a. **Komputer:** Guru menggunakan komputer sebagai sarana untuk menyajikan materi pembelajaran, membuat presentasi, dan memfasilitasi kegiatan belajar siswa.
- b. **Proyektor:** Penggunaan proyektor memungkinkan guru untuk memproyeksikan materi pembelajaran

dari komputer ke layar sehingga mudah dilihat oleh semua siswa di kelas.

- c. **Internet:** Guru memanfaatkan internet untuk mengakses sumber belajar tambahan, materi pembelajaran interaktif, dan sumber informasi lainnya yang relevan. (M. TIRP 2020)

2. Penyajian Materi Pembelajaran yang Interaktif

- a. Materi pembelajaran disajikan secara interaktif melalui multimedia, seperti gambar, video, animasi, dan simulasi.
- b. Penggunaan multimedia dalam penyajian materi pembelajaran membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep-konsep informatika yang kompleks.

3. Fasilitasi Kegiatan Belajar

- a. Guru menggunakan teknologi untuk memfasilitasi berbagai kegiatan belajar siswa, seperti diskusi, presentasi, dan tugas-tugas praktikum.
- b. Siswa juga diberikan kesempatan untuk menggunakan teknologi untuk menjelajahi materi pembelajaran secara mandiri.

4. Penggunaan Aplikasi Pembelajaran

Guru menggunakan berbagai aplikasi pembelajaran yang interaktif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, seperti kuis online, permainan edukatif, dan simulasi.

5. Manfaat Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Informatika

- a. Meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.
- b. Mempermudah pemahaman konsep-konsep informatika yang kompleks.
- c. Meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
- d. Memfasilitasi pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan.
6. **Tantangan dalam Penggunaan Teknologi**

- a. Aksesibilitas teknologi yang terbatas bagi beberapa siswa.
- b. Diperlukan pelatihan dan dukungan yang memadai bagi guru dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran.
- c. Memastikan bahwa teknologi benar-benar mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Persepsi Siswa tentang Penggunaan Teknologi

Persepsi siswa tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika berbeda-beda tergantung pada situasi dan keadaan yang ada. Saat masa pandemi Covid-19, persepsi siswa tentang aplikasi teknologi yang digunakan dalam pembelajaran online diantaranya adalah aplikasi Whatsapp, Google Classroom, email, dan Zoom. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa dalam penggunaan LMS dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris adalah positif. Namun, persepsi siswa tentang pemanfaatan TIK dalam pembelajaran biologi berada pada kategori kurang baik sampai baik. Persepsi siswa tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika sangat penting karena akan mempengaruhi kemampuan belajar dan kinerja siswa. Guru harus memahami persepsi siswa terhadap teknologi dan menggunakan teknologi yang tepat dan efektif dalam mengajar. Teknologi informasi dan komunikasi bertindak sebagai wahana pembelajaran untuk menyampaikan materi pendidikan secara cepat, tepat, serta efisien. (Irham, dkk, 2022)

I. Penerimaan Positif Terhadap Penggunaan Teknologi:

- a. Sebagian besar siswa menyambut positif penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika.

- b. Mereka menganggap penggunaan teknologi membuat pembelajaran lebih menarik, mudah dipahami, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar:
 - a. Siswa merasa lebih termotivasi dan antusias untuk belajar saat teknologi digunakan dalam pembelajaran.
 - b. Penggunaan teknologi memicu minat siswa dalam mempelajari materi pembelajaran informatika dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan.
 3. Kemudahan dalam Memahami Materi Pembelajaran:
 - a. Siswa merasa bahwa penggunaan teknologi membantu mereka memahami konsep-konsep informatika yang kompleks dengan lebih baik. (Noverdika, 2021)
 - b. Materi pembelajaran yang disajikan secara interaktif melalui multimedia membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami.
 4. Keterlibatan Aktif dalam Pembelajaran:
 - a. Penggunaan teknologi memungkinkan siswa untuk lebih aktif terlibat dalam pembelajaran.
 - b. Mereka merasa lebih bersemangat untuk berpartisipasi dalam diskusi, presentasi, dan tugas-tugas praktikum yang didukung oleh teknologi.

C. Pengaruh Penggunaan Teknologi terhadap Prestasi Belajar Siswa

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika memiliki dampak positif terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian menunjukkan bahwa

pengintegrasian teknologi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran berbasis proyek memberikan manfaat yang signifikan bagi siswa. Akses internet yang mudah juga membantu siswa dalam mencari bahan materi pembelajaran dan membuat proses belajar lebih efisien. Penggunaan teknologi informasi seperti smartphone juga dinyatakan baik dalam pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi berupa smartphone terhadap prestasi belajar siswa dinyatakan baik, hal ini dapat dilihat dari pengujian angket dan nilai raport siswa. Penggunaan teknologi pembelajaran dengan metode integrasi pembelajaran berbasis proyek dapat menjadi solusi efektif dalam menciptakan pembelajaran yang inovatif dan berdaya guna bagi siswa di era digital ini. (Khusna, 2019)

1. Peningkatan Partisipasi dan Konsentrasi Siswa:
 - a. Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan partisipasi dan konsentrasi siswa selama pembelajaran informatika yang menggunakan teknologi.
 - b. Penggunaan teknologi, seperti presentasi multimedia dan aplikasi pembelajaran interaktif, memicu minat siswa dan membuat mereka lebih fokus dalam memahami materi pembelajaran.
2. Korelasi Positif antara Penggunaan Teknologi dan Prestasi Belajar:
 - a. Siswa yang aktif menggunakan teknologi dalam pembelajaran cenderung memiliki nilai yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang aktif menggunakan teknologi.
 - b. Terdapat korelasi positif antara tingkat penggunaan teknologi

dalam pembelajaran dan prestasi belajar siswa di mata pelajaran informatika.

3. Meningkatnya Pemahaman dan Pencapaian Akademik:
 - a. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika telah membantu siswa meningkatkan pemahaman mereka tentang konsep-konsep informatika yang kompleks.
 - b. Siswa yang aktif menggunakan teknologi memiliki kemungkinan yang lebih besar untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik dan mencapai prestasi akademik yang lebih tinggi.

D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Teknologi dan Prestasi Belajar Siswa

Faktor internal, faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar, seperti motivasi belajar, atensi, perhatian terhadap pelajaran, disiplin, dan kebiasaan belajar. Faktor eksternal, faktor dari luar individu, seperti faktor pendidikan, lingkungan, dan sarana belajar yang tersedia. Pemanfaatan teknologi, penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa. Task commitment, keberatan atau keinginan siswa dalam melakukan tugas atau belajar. Prestasi belajar, hasil belajar yang dicapai siswa, yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Teknologi Pendidikan, penggunaan teknologi dalam pendidikan, yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor sosial, perilaku individu yang dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor sosial. Faktor lingkungan, lingkungan belajar yang tersedia, seperti sarana belajar dan fasilitas yang ada di sekolah. (khusna, 2019)

1. Aksesibilitas Teknologi

- a. Aksesibilitas teknologi merupakan faktor penting yang mempengaruhi sejauh mana teknologi dapat digunakan dalam pembelajaran.
 - b. Siswa yang memiliki akses lebih besar terhadap perangkat teknologi, seperti komputer dan internet, cenderung lebih aktif menggunakan teknologi dalam pembelajaran.
2. Kemampuan Guru dalam Mengintegrasikan Teknologi
- a. Kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran juga merupakan faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan teknologi.
 - b. Guru yang memiliki keterampilan dan pengetahuan yang baik dalam menggunakan teknologi cenderung lebih berhasil dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Motivasi Siswa dalam Menggunakan Teknologi
- a. Motivasi siswa dalam menggunakan teknologi juga mempengaruhi sejauh mana teknologi dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar mereka.
 - b. Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi untuk menggunakan teknologi cenderung lebih aktif dan efektif dalam memanfaatkannya dalam pembelajaran.
4. Ketersediaan Sumber Belajar yang Berkualitas
- a. Ketersediaan sumber belajar yang berkualitas secara online juga mempengaruhi efektivitas penggunaan

teknologi dalam pembelajaran.

- b. Siswa yang memiliki akses terhadap sumber belajar yang berkualitas di internet cenderung lebih mudah dalam memperdalam pemahaman mereka tentang materi pembelajaran.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut, pihak sekolah dapat mengembangkan strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar siswa di MTS Norhidayah Pundu.

KESIMPULAN

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika di MTS Norhidayah Pundu memiliki dampak yang positif terhadap prestasi belajar siswa kelas 7. Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan Guru-guru mata pelajaran informatika di MTS Norhidayah Pundu telah aktif menggunakan berbagai perangkat teknologi seperti komputer, proyektor, dan internet dalam proses pembelajaran. Materi pembelajaran disajikan secara interaktif melalui multimedia untuk memfasilitasi pemahaman siswa. Sebagian besar siswa menyambut positif penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika. Penggunaan teknologi membuat pembelajaran lebih menarik, mudah dipahami, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Terdapat peningkatan partisipasi dan konsentrasi siswa selama pembelajaran informatika yang menggunakan teknologi. Siswa yang aktif menggunakan teknologi dalam pembelajaran cenderung memiliki nilai yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang aktif menggunakan teknologi. Aksesibilitas teknologi, kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi, dan

motivasi siswa dalam menggunakan teknologi mempengaruhi sejauh mana teknologi dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran informatika di MTS Norhidayah Pundu memiliki dampak yang positif terhadap prestasi belajar siswa kelas 7. Oleh karena itu, disarankan agar pihak sekolah terus mengembangkan dan meningkatkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran guna meningkatkan mutu pendidikan di MTS Norhidayah Pundu. Dengan demikian, diharapkan dapat tercapai peningkatan yang signifikan dalam prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Paende, A. Mewengkang, and J. R. Batmetan, "Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMK," *Eduetik J. Pendidik. Teknol. Inf. dan Komun.*, vol. 2, no. 5, 2022, doi: 10.53682/edutik.v2i5.5928.
- A. R. M Azis, B. B. B. Butar, and M. Hariyanto, "Analisis Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Sman 95 Jakarta Barat," *J. Inov. Inform.*, vol. 6, no. 1, 2021, doi: 10.51170/jii.v6i1.151.
- E. L. Astuti and F. Kristin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Google Classroom terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 7, no. 2, 2023, doi: 10.31004/basicedu.v6i6.4932.
- Y. M. Anggraini, E. A. Wahyuni, R. F. Sidik, A. Rakhmawan, and W. P. Hadi, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN POE BERPENDEKATAN STEAM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA," *Nat. Sci. Educ. Res.*, vol. 6, no. 1, 2023, doi: 10.21107/nser.v6i1.16620.
- S. Ningsih, S. Yanti, and S. Wahyuni, "Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jump. J. Educ. Multidiscip. Res.*, vol. 2, no. 2, 2023, doi: 10.56921/jumper.v2i2.89.
- Kharisma, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Android terhadap Kemampuan Memahami Teks Prosedur Siswa Kelas VII," *BELAJAR Bhs. J. Ilm. Progr. Stud. Pendidik. Bhs. dan Sastra Indones.*, vol. 5, no. 2, 2020, doi: 10.32528/bb.v5i2.2795.
- S. Mahardini, L. Kurniawan, and E. Natalia, "Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi, Motivasi, Dan Kompensasi Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan," *J. Ikraith-Ekonomika*, vol. 6, no. 3, 2023.
- T. I. R. P. S.T., *Implementasi Algoritma Sift Pada Aplikasi Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Berbasis Augmented Reality Melalui Android*, vol. 6, 2020.
- Irham, B. Badaruddin, and M. Hamzah, "Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi, Pelatihan Dan Kompetensi Terhadap Kinerja Pegawai ULP Kabupaten Majene," *Nobel Manag. Rev.*, vol. 3, no. 1, 2022, doi: 10.37476/nmar.v3i1.2921.
- Y. Noverdika, "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Model Tutorial dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 17 Padang," *J. Literasiologi*, vol. 5, no. 1, 2021, doi: 10.47783/literasiologi.v5i1.181.
- M. Khusna, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Dan Perilaku Peserta Didik Kelas Vi Mi Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan," *Psikol. Belajar*, 2019.