

MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAI SEBAGAI UPAYA GURU DALAM MENCIPTAKAN SISWA AKTIF DI SMP IT AL-GHAZALI PALANGKA RAYA

Supriadi

**Bekerja di Universitas Muhammadiyah Palangka Raya. Jalan. RTA Milono Km 1,5 Palangka Raya
Kalimantan Tengah, Telepon/Fax 05363238259, Kode Pos 73111**

e-mail : adianstercool@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen pembelajaran PAI sebagai upaya guru dalam menciptakan siswa aktif di SMP IT Al-Ghazali, dan untuk mengetahui faktor penunjang pembelajaran PAI dalam upaya guru menciptakan siswa aktif di SMP IT Al-Ghazali Palangka Raya. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yaitu data yang terkumpul dalam bentuk kata-kata yang menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yang meliputi teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru PAI yang berjumlah satu orang dan didukung oleh informan berjumlah 3 orang yaitu Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran PAI sebagai upaya guru dalam menciptakan siswa aktif di SMP IT Al-Ghazali Palangka Raya yang dimulai dari perencanaan silabus, analisis bahan ajar, dan RPP cukup baik itu bisa dilihat dari strategi yang dituangkan dalam perencanaan, pengorganisasian seperti media pembelajaran, pengelolaan jumlah siswa, dan pengelolaan ruang kelas betul-betul diperhatikan oleh pihak sekolah. Dari segi pelaksanaan yang dimulai dari kelas VII masih belum terlihat aktif karena berfokus pada metode ceramah, kemudian pada kelas VIII guru mampu melibatkan siswa aktif didalamnya karena mampu mengkalaborasi media pembelajaran dengan metode pembelajaran, sedangkan pada kelas IX tidak sesuai dengan perencanaan yang dibuatnya. Sementara pada evaluasi yang diterapkan adalah evaluasi proses, tes LKS, UTS, dan ulangan akhir semester. Adapun faktor penunjang pembelajaran PAI dalam menciptakan siswa aktif adalah media pembelajaran yang meliputi buku paket yang dimiliki tiap siswa, LCD, kursi lipat, wifi, guru, dan wifi siswa serta motivasi guru yang didukung dengan metode mengajar seperti ceramah, diskusi, tanya jawab dan CTL.

Kata kunci: Manajemen, pembelajaran, pendidikan agama Islam.

ABSTRACT

This study aims to determine the management of PAI learning as a teacher who helps in the process at Al-Ghazali IT Middle School, and to find out the supporting factors of PAI learning in learning conducted at Al-Ghazali IT Middle School in Palangka Raya. This research is a qualitative research, namely data collected in the form of words that use several data techniques which include interview techniques, documentation and documentation. Subjects in this study were PAI teachers who were one person and supported by 3 informants, namely the Principal, Deputy Principal and students.

The results showed that the management of PAI learning as an effort of the teacher in making active students at Al-Ghazali Palangka Raya IT Middle School starting from the syllabus planning, analysis of teaching materials, and RPP was quite good seen from the strategies outlined in planning, organizing such as learning media, manage the number of students, and manage classrooms by school parties. In terms of implementation, starting from class VII still not seen active because it focuses on the lecture method, then in class VIII the teacher is able to involve students in it because it is able to correlate the learning media with the learning method, while in class IX it is not in accordance with the planning he made. Meanwhile, the evaluation was carried out, the LKS, UTS, and the end of the semester tests. The key words to support PAI learning in making active students are learning media that contain textbooks used by each student, LCD, folding chairs, wifi, teacher, and wifi for students and teachers supported by teaching methods such as lectures, discussions, question and answer and CTL.

Keywords: Management, learning, Islamic religious education.

PENDAHULUAN

Manajemen pembelajaran merupakan suatu manajemen yang mengatur pada sistem pembelajaran pada setiap lembaga pendidikan. Sistem manajemen inilah yang mampu meningkatkan kualitas mutu pendidikan, jika program serta pengaplikasiannya dapat dilaksanakan sesuai prosedur yang tersistematis dan teratur sehingga memerlukan seseorang yang mampu mengelola atau ahli dalam bidang manajemen khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran.

Pembelajaran sangat berpengaruh pada potensi peserta didik salah satunya mempengaruhi tingkat prestasi belajar siswa. Bisa kita lihat tingkat pengaruh pembelajaran saat ini ketika menghadapi perkembangan zaman seperti teknologi yang serba canggih dalam membantu proses belajar tentu ini sangat mendukung terhadap prestasi belajar dan keaktifan siswa di kelas. Disisi lain ini juga ada pengaruhnya terhadap pendidikan seperti tingkat prestasi belajar menurun, kurang bergairah sehingga siswa menjadi kaku dan kurang aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar disebabkan beberapa faktor di antaranya dikarenakan pemanfaatan teknologi lebih memfokuskan pada media hiburan dibandingkan informasi yang berkaitan dengan dunia pendidikan, kelemahan guru dalam memahami dan menguasai situasi strategi pembelajaran, Ketidaktahuan guru terhadap penggunaan atau pemanfaatan media belajar berbasis teknologi, kurangnya tingkat kedisiplinan sekolah dalam memberikan kontribusi terhadap pelaksana pendidikan baik itu guru maupun siswa, serta kurangnya pengelolaan dalam mengatur dan melaksanakan fasilitas pendukung dalam kegiatan pembelajaran

Pembelajaran yang baik dan berkualitas dalam menciptakan siswa aktif dan suasana yang menarik, tentu membutuhkan tahap manajemen yang dilakukan oleh orang yang memiliki kemampuan dalam memahami dan menguasai dibidang tersebut yang meliputi sesuai fungsi dari manajemen itu sendiri seperti tahap perencanaan, tahap pengorganisasian, tahap pelaksanaan, serta tahap pengawasan atau pengevaluasian.

Lembaga pendidikan yang penerapan manajemennya cukup baik bisa kita lihat di kota-kota besar yang memiliki fasilitas yang memadai salah satunya di kota Palangka Raya, baik itu sekolah Negeri maupun sekolah swasta. Sekolah swasta yang cukup baik dikota Palangka Raya ditingkat sekolah menengah pertama salah satunya adalah SMP Islam Terpadu (IT) Al-Ghazali.

SMP IT Al-Ghazali merupakan sekolah tingkat menengah pertama berbasis pendidikan Islami yang memadukan pengetahuan umum dan pengetahuan agama dengan mengikuti penerapan pembelajaran berbasis modern yang terletak di kota Palangkaraya jalan Rajawali VII . Selain itu pendidikan SMP IT Al-Ghazali juga merupakan salah satu pendidikan swasta yang baru berdiri sekitar 3 tahun yang lalu sudah mengalami perkembangan yang cukup baik.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP IT Al-Ghazali, Penulis melihat ada sedikit perbedaan dengan sekolah-sekolah lainnya terutama pada pembelajaran pada mata pelajaran PAI diantaranya seperti kegiatan penataan tempat duduk dengan strategi berbentuk sistem melingkar dan setengah melingkar, kemudian siswa sudah mulai berani untuk tampil didepan kelas saat mempersentasikan tugas diskusi yang diberikan oleh guru dengan menggunakan almamater warna biru layaknya seperti mahasiswa, serta strategi pengelolaan didalam satu kelas bisa dibimbing oleh dua guru dimana melihat kegiatan tersebut membuat siswa lebih aktif dan tidak terlalu kaku lebih santai dan antusias saat mengikuti pembelajaran.

Metodologi Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengunakan penelitian metode deskriptif kualitatif, metode deskriptif kualitatif ini dimaksudkan untuk menggambarkan apa adanya dengan jelas dan rincian mengenai manajemen pembelajaran pai sebagai upaya guru dalam menciptakan siswa aktif di SMP IT Al-Ghazali Palangka Raya yang diungkapkan dan digunakan dalam hasil penelitian

Pembahasan dan Hasil Penelitian

Deskripsi manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam sebagai upaya guru dalam menciptakan siswa aktif di SMP IT Al-Ghazali Palangka Raya merupakan kemampuan seorang guru agama Islam dalam mengatur dan mengelola pembelajaran yang dijabarkan dalam empat fungsi manajemen yaitu yang dimulai dari sebuah perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi dalam menciptakan siswa aktif.

Hasil penelitian dari manajemen pembelajaran PAI sebagai upaya guru dalam menciptakan siswa aktif di SMP IT Al-Ghazali Palangka Raya yang dimulai dari perencanaan silabus, analisis bahan ajar, dan RPP cukup baik itu bisa dilihat dari strategi yang dituangkan dalam perencanaan, pengorganisasian seperti media pembelajaran, pengelolaan jumlah siswa, dan pengelolaan ruang kelas betul-betul diperhatikan oleh pihak sekolah. Dari segi pelaksanaan yang dimulai dari kelas VII masih belum terlihat aktif karena berfokus pada metode ceramah, kemudian pada kelas VIII guru mampu melibatkan siswa aktif didalamnya karena mampu mengkalaborasi media pembelajaran dengan metode pembelajaran, sedangkan pada kelas IX tidak sesuai dengan perencanaan yang dibuatnya. Sementara pada evaluasi yang diterapkan adalah evaluasi proses, tes LKS, UTS, dan ulangan akhir semester.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dalam upaya guru menciptakan siswa aktif di SMP IT Al-Ghazali Palangka Raya dengan perencanaan yang dibuat mencakup silabus, analisis bahan ajar, dan RPP cukup baik ditandai dengan strategi mengajar yang dituangkan dalam perencanaan. Namun pada perencanaan adanya sebagian program yang belum maksimal dibuat seperti program semester. Pengorganisasian pembelajaran yang berkaitan dengan media pembelajaran, pengelolaan jumlah siswa, dan pengelolaan

ruang kelas betul-betul diperhatikan oleh pihak sekolah seperti penyediaan fasilitas belajar yang mencakup LCD dan buku paket, ukuran kelas yang standar paling sedikit 21 orang per kelas dan maksimal 24 orang per kelas serta penataan tempat duduk yang bervariasi dan pencahayaan yang cukup. Dari proses pelaksanaan dalam upaya guru menciptakan siswa aktif diantaranya dimulai kelas VII pendekatan yang dilakukan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan *contextual teaching and learning* (CTL) hasil menunjukkan bahwa siswa masih belum terlihat aktif karena sepenuhnya guru yang banyak berbicara kecuali metode tanya jawab dengan strategi memberi kesempatan dan melemparkan pertanyaan kepada siswa. Sementara pada kelas VIII menggunakan pendekatan metode mengajar seperti ceramah, diskusi dan *contextual teaching and learning* (CTL) terlihat hasil dengan perpaduan metode dan media audio visual serta alat pengeras suara yang digunakan mampu membangkitkan dan melibatkan siswa aktif serta penggunaan metode diskusi yang diterapkan cukup baik akan tetapi masih belum terlihat sepenuhnya pembelajaran berpusat pada siswa karena disini guru yang lebih banyak bicara dibandingkan siswa. Sedangkan pada kelas IX tidak sesuai dengan perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuatnya. Kemudian untuk evaluasi pembelajaran yang diterapkan tes LKS, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. Sementara pada evaluasi yang tercantum dalam RPP yang terlaksana kelas VII dan IX sedangkan kelas VIII tidak dilaksanakan.

2. Faktor penunjang pembelajaran PAI sebagai upaya guru dalam menciptakan siswa aktif di SMP IT Al-Ghazali Palangka Raya diantaranya adalah media pembelajaran seperti buku paket yang dimiliki setiap siswa, kran tempat wudlu, wifi guru, wifi siswa, LCD, kursi lipat dan audio visual (menayangkan video) serta motivasi guru yang didukung dengan metode mengajar yang digunakan seperti tanya jawab, diskusi, ceramah, dan *contextual teaching and learning* (CTL).

Saran

Berajak dari kesimpulan diatas, dalam bahasan selanjutnya ini ada beberapa hal yang menjadi saran yaitu sebagai berikut:

1. Disarankan kepada pihak sekolah untuk perlu meningkatkan adanya bimbingan, arahan, serta pengawasan terhadap para guru SMP IT Al-Ghazali agar bisa lebih maksimal dalam membuat program perencanaan terlebih pada program semester;
2. Disarankan kepada para guru SMP IT Al-Ghazali agar lebih teliti dalam membuat RPP terutama berkaitan dengan materi sejarah pada kegiatan inti jangan sampai materi yang dibahas keluar dari topik pembahasan;
3. Disarankan kepada para guru SMP IT Al-Ghazali dalam perencanaan yang dibuat, betul-betul diterapkan jangan hanya sebagian saja misalkan seperti evaluasi yang tercantum dalam RPP alangkah baiknya dilaksanakan karena itu merupakan alat pengukur keberhasilan belajar;
4. Disarankan kepada para guru SMP IT Al-Ghazali agar dalam menerapkan metode pembelajaran yang berkaitan dalam menciptakan siswa aktif perlu meningkatkan strategi dengan mengembangkan pada program strategi yang dibuat agar siswa dikemudian hari dalam mengikuti pembelajaran lebih berani, santai, dan tidak takut dalam mengemukakan pendapatnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam kurikulum 2013. Jakarta, PT. Prestasi Pustakaraya, 2013.
- Athoillah, Anton, Dasar-Dasar Manajemen. Bandung, Pustaka Setia, 2010.
- Bafadhal, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Barnawi dan M. Arifin, Manajemen sarana dan Prasarana Sekolah. Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2014.
- Basri, Hasan, Filsafat Pendidikan Islam. Bandung, Pustaka Setia, 2009.
- Bungil, Burhan, Analisis data penelitian kualitatif. Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Danim, Sudarwan, Menjadi Peneliti Kualitatif. Bandung, Pustaka Setia, 2002.
- Daryanto dan Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran (silabus, RPP, Bahan Ajar). Yogyakarta, Gava Media, 2014.
- E. Mulyasa, Manajemen berbasis sekolah, konsep, strategi, dan implementasi, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2002.
- Eko Nicho .2015. ``Pengertian manajemen``. diunduh dari [http://nochonotes.blogspot.ac.id/2015/02/pengertian/manajemen/18/03/2016 Engkoswara, et. Al. Administrasi Pendidikan. Bandung, Alfabeta, 2012.](http://nochonotes.blogspot.ac.id/2015/02/pengertian/manajemen/18/03/2016%Engkoswara,%et.%Al.%Administrasi%Pendidikan.%Bandung,%Alfabeta,%2012.)
- Fakultas Agama Islam, "Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palangkaraya". Buku pedoman penulisan skripsi, Palangkaraya, 2014.
- Gunawan, Heri, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung, Alfabeta, 2013.
- Hafid, Anwar, et.al, kon sep Dasar Ilmu Pendidikan. Bandung Alfabeta, 2014.
- Hamalik, Oemar, Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Hamzah, Perencanaan Pembelajaran. Jakarta, PT Bumi Aksara, 2014
- Harjanto, Perencanaan Pengajaran. Jakarta, PT. Rineka Cipta, 1997.
- Jogiyanto, Pembelajaran Metode Kasus untuk Dosen dan Mahasiswa. Yoyakarta, C.V Andi, 2009.

- Komalasari, Kokom, Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi). Bandung, PT. Refika Aditama, 2013.
- Margono,S, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2003.
- Marno, ISLAM BY MANAGEMENT AND LEADERSHIP: Tinjauan teoritis dan Empiris pengembangan Lembaga Pendidikan Islam. Jakarta, Lintas Pustaka, 2007.
- Marzuki, Saleh, Pendidikan NonFormal. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Majid, Abdul, Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mazrur, Teknologi Pembelajaran. Palangkaraya, Intimedia, 2013
Mutmainah, `` Manajemen Pembelajaran PAI di SMP 28 Semarang''. Skripsi, IAIN Walisongo Semarang, 2009.
- Najir,Moh, Metode Penelitian. Jakarta, Ghalia Indonesia, 1988.
- Partanto, Pius A dan M. Dahlan Al Barry, Kamus Ilmiah Populer. Surabaya, Arkola, 1994.
- Rosdiani, Dini, Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Bandung, Alfabeta, 2013.
- Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer. Bandung, Alfabeta, 2013.
Rusman, Model-Model Pembelajaran. Jakarta, Rajawali Pers, 2014.
- Saebani,Beni Ahmad, Metode Penelitian. Bandung, Pustaka Setia, 2008.
- Saefullah, Manajemen Pendidikan Islam. Bandung, CV Pustaka Setia, 2013.
- Sanjaya, Wina, Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta, Kencana, 2009.
- Silberman, Mel, Active Learning: 101 Strategies to teach Any Subject Authors, diterjemahkan oleh Yovita Hardawati dengan judul, Pembelajaran Aktif 101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif. Jakarta, PT Indeks, 2013.
- Soenarjo, Al-Qur`an dan Terjemahannya. (Jakarta, Yayasan Penyelenggara Penterjemah/ Pentafsir Al-Qur`an), 1971.
- Subagyo, P. Joko, Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek. Jakarta, PT Rineka Cipta, 1999.
- Sudijono, Anas, Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta, Rajawali Pers, 2011.
- Suryosubroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta, PT Rineka Cipta, 1997
- Syafaruddin dan Irwan Nasution, Manajemen Pembelajaran._____, Quantum Teaching, 2005.
- Syaifurahman dan Tri Ujiati, Manajemen Dalam Pembelajaran. Jakarta, Permata Puri Media, 2013
- Syara, Siti, "Manajemen Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Kiai Gede Pangkalan Bun Kotawaringin Barat``. Skripsi, STAIN Palangkaraya, 2010.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad, Belajar dengan Pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menarik). Jakarta, Bumi Aksara, 2014.
- Warsono dan Hariyanto, Pembelajaran Aktif. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Widayoko, Eka Putra, Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2013.
- Yaumi, Muhammad, Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta, Kencana, 2013.