



**PEMBELAJARAN PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PADA PECAHAN MELALUI
PENGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V SDN 4 PASIR PANJANG**

**Learning Learning And Distribution In Solvement Through Use Of Image
Media In Grade V Students Of SDN 4 Pasir Panjang**

Mukri

SDN 4 Pasir Panjang, Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO

Diterima
September 2019

Dipublikasi
November 2019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perkalian dan pembagian melalui penggunaan media gambar pada siswa kelas V SDN 4 Pasir Panjang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Pembelajaran matematika pada materi Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan dengan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas V SDN 4 Pasir Panjang Semester I tahun ajaran 2018/2019. Ini terbukti pada penelitian pra siklus rata-rata hasil belajar masih 63,33. Mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 69,71 dan meningkat lagi pada penelitian tindakan siklus II sehingga dapat mencapai nilai diatas kriteria minimum 70 yaitu dengan nilai rata-rata 77,08.

Kata kunci: Pembelajaran Perkalian dan Pembagian, Pecahan, Media Gambar

ABSTRACT

This study aims to improve multiplication and division through the use of image media in fifth grade students of SDN 4 Pasir Panjang. This type of research used in this study is Classroom Action Research. The data analysis technique used is qualitative data analysis and quantitative data analysis. Mathematics learning on Multiplication and Distribution Learning in Fractions using drawing media can improve student achievement in Grade V SDN 4 Pasir Panjang Semester I in the 2018/2019 school year. This is evident in the pre-cycle research the average learning outcomes are still 63.33. Increased in the first cycle to 69.71 and increased again in the second cycle of action research so that it can reach a value above the minimum criteria of 70, with an average value of 77.08.

Keywords: Multiplication and Distribution Learning, Fractions, Image Media.

*e-mail :

PENDAHULUAN

Banyak orang cerdas dan berpendidikan tinggi tetapi belum mampu menjadi seorang yang jujur. Lebih mudah menemukan manusia yang pintar daripada yang jujur sampai-sampai ada sebuah quotes yang mengatakan kalau negara ini sedang tidak kekurangan orang berpendidikan namun orang jujur.

Matematika merupakan alat untuk memberikan cara berpikir, menyusun pemikiran yang jelas, tepat, dan teliti. Hudojo (2005) menyatakan, matematika sebagai suatu obyek abstrak, tentu saja sangat sulit dapat dicerna anak-anak Sekolah Dasar (SD) yang mereka oleh Piaget, diklasifikasikan masih dalam tahap operasi konkret. Siswa SD belum mampu untuk berpikir formal maka dalam pembelajaran matematika sangat diharapkan bagi para pendidik mengaitkan proses belajar mengajar di SD dengan benda konkret.

Dalam pembelajaran matematika tentunya tidak lepas dari ciri matematika itu sendiri (Depdikbud, 1996), yaitu (1) memiliki objek kejadian yang abstrak dan (2) berpola pikir deduktif dan konsisten. Disamping itu matematika berfungsi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bilangan dan simbol-simbol serta ketajaman penalaran yang dapat membantu memperjelas dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

Oleh karenanya, peneliti yang sekaligus guru Matematika hendak mengajarkan Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan kepada siswa melalui media gambar. Media gambar ialah suatu media visual yang hanya dapat dilihat saja, akan tetapi tidak mengandung unsur suara atau audio. Atau definisi Media Gambar yang lainnya ialah segala sesuatu yang dapat diwujudkan secara visual kedalam bentuk 2 (dua) dimensi sebagai curahan ataupun pemikiran yang bermacam-macam misalnya seperti: potret, slide, lukisan, film, strip, opaque proyektor dan sebagainya.

A. Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan

1. Operasi Hitung Pada Pecahan

Diantara operasi hitung pada bilangan pecahan adalah penjumlahan pecahan, pengurangan pecahan, perkalian pecahan, pembagian pecahan dan perpangkatan serta akar pecahan.

Pada pembahasan kali ini akan dijelaskan secara fokus tentang operasi hitung perkalian pada pecahan dan pembagian pada pecahan dilengkapi dengan contohnya masing-masing.

2. Perkalian Bilangan Pecahan Biasa dan Campuran

Misalkan di rumahmu ada taman, 1/2 bagian dari taman itu ditanami rumput manis, 1/3 bagian yang tidak ditanami rumput, ditanami kembang.

Apabila taman yang ditanami kembang dibandingkan dengan taman keseluruhan, dapatkah kamu mengetahui berapa bagian taman yang ditanami kembang? Perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar: Ilustrasi Perkalian Pecahan
 Dari gambar di atas terlihat bahwa taman yang ditanami kembang dibandingkan dengan taman keseluruhan adalah 1/6 bagian.

Jadi $\frac{1}{3}$ dari $\frac{1}{2} = \frac{1}{6}$ atau $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1 \times 1}{3 \times 2} = \frac{1}{6}$

Secara umum dituliskan:

Untuk sebarang pecahan $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$ dengan $b \neq 0$ dan $d \neq 0$, maka

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

3. Contoh Perkalian Pecahan Biasa

a. $\frac{2}{5} \times \frac{4}{7} = \frac{2 \times 4}{5 \times 7} = \frac{8}{35}$ c. $\frac{5}{8} \times \frac{7}{9} = \frac{5 \times 7}{8 \times 9} = \frac{35}{72}$

b. $\frac{2}{9} \times \frac{3}{2} = \frac{2 \times 3}{9 \times 2} = \frac{1}{3}$

4. Contoh Perkalian Pecahan Campuran

Pada perkalian pecahan jika terdapat pecahan campuran, maka yang harus dilakukan terlebih dahulu adalah mengubah bentuk pecahan campuran tersebut menjadi bentuk pecahan biasa.

$$a. \frac{3}{8} \times 2\frac{1}{5} = \frac{3}{8} \times \frac{11}{5} = \frac{33}{40}$$

$$b. 5\frac{1}{2} \times 7\frac{2}{3} = \frac{11}{2} \times \frac{23}{3} = \frac{11 \times 23}{2 \times 3}$$

$$c. 4\frac{1}{6} \times 2\frac{4}{5} = \frac{28}{6} \times \frac{14}{5} = \frac{5 \times 7}{3 \times 1} =$$

$$d. 7 \times \frac{2}{9} = \frac{7}{1} \times \frac{2}{9} = \frac{7 \times 2}{1 \times 9} = \frac{14}{9}$$

$$e. -\frac{3}{5} \times 6 = -\frac{3}{5} \times \frac{6}{1} = \frac{-3 \times 6}{5 \times 1} =$$

B. Media Gambar

Media gambar merupakan sesuatu gambar yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai tujuan yang ingin dicapai.

Ada beberapa manfaat tentang media gambar bagi guru maupun bagi para siswa, yaitu antara lain:

- 1) Memudahkan pengertian ketika anak-anak sedang mendengarkan
- 2) Dapat melafalkan dengan baik arti dari kosa kata
- 3) Dapat membaca dengan benar
- 4) Tersedianya suatu topik kata
- 5) Memudahkan jalan komunikasi antara guru dan murid

C. Penerapan Pembelajaran dengan Media Gambar dapat Meningkatkan Pembelajaran

Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan

Melalui media gambar ini, yang diterapkan pada pembelajaran mata pelajaran Matematika pada pokok bahasan Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan, diharap bisa membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran yang dilakukan di Kelas V SDN 4 Pasir Panjang dan juga bisa membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Dengan demikian pembelajaran bisa berjalan dengan lancar dan akhirnya bisa menghasilkan hasil yang maksimal sesuai dengan harapan.

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Penelitian tindakan merupakan suatu proses yang memberikan kepercayaan pada pengembangan kekuatan berpikir reflektif, diskusi, penentuan keputusan dan tindakan oleh orang-orang biasa, berpartisipasi penelitian kolektif mengatasi kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi kegiatannya.

Mengutip definisi yang dikemukakan oleh Stephen Kemmis seperti dikutip dalam D. Hopkins dalam bukunya yang berjudul *A Teacher's Guide To Classroom Research*, Bristol, PA. Open University Press, 1993, halaman 44 dapat dijelaskan pengertian PTK adalah sebagai suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan, yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan itu, memperbaiki kondisi di mana praktek-praktek pembelajaran tersebut dilakukan serta dilakukan secara kolaboratif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan tahap prasiklus dilakukan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan media

gambar. Tahap ini menggunakan nilai hasil belajar peserta didik sebelum penelitian dilaksanakan

Yang mana menunjukkan bahwa prosentase ketuntasan belajar pada materi penyembelihan adalah 58,33% dengan nilai rata-rata 63,33. Data yang diperoleh tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar peserta didik pada tahap prasiklus dalam pembelajaran matematika materi pokok Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan masih banyak terdapat nilai peserta didik dibawah rata-rata ketuntasan minimum yang telah diterapkan yaitu 70 (tujuh puluh).

Kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran siklus I yang mana diketahui bahwa nilai rata-rata pada siklus I meningkat dibandingkan pada tahap prasiklus dari rata-rata 63,33 menjadi 69,71 pada siklus I dengan prosentase sebesar 64,71%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada tahap siklus I ini hasil belajar peserta didik Kelas V SDN 4 Pasir Panjang dalam pembelajaran menggunakan media gambar ada peningkatan. Tetapi masih harus dilaksanakan siklus ke 2 untuk mendapatkan nilai diatas kriteria ketuntasan minimal mata pelajaran Matematika di SDN 4 Pasir Panjang.

Kemudian dilanjutkan lagi pada siklus kedua yang mana dapat diambil kesimpulan bahwa pada tahap siklus II hasil belajar peserta didik Kelas V SDN 4 Pasir Panjang dalam pembelajaran menggunakan media gambar ada peningkatan drastis, dari semula jumlah ketuntasan 64,71 % dengan nilai rata-rata 69,71 pada siklus I menjadi 82,4 % dengan nilai rata-rata 77,6 pada siklus II.

Yang akhirnya bisa kita lihat bahwa dalam pembelajaran pada siklus I menghasilkan rata-rata 69,71, setelah di lakukan pembelajaran pada siklus II rata-rata naik menjadi 77,6. Jadi pembelajaran pada materi Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan dengan menggunakan gambar

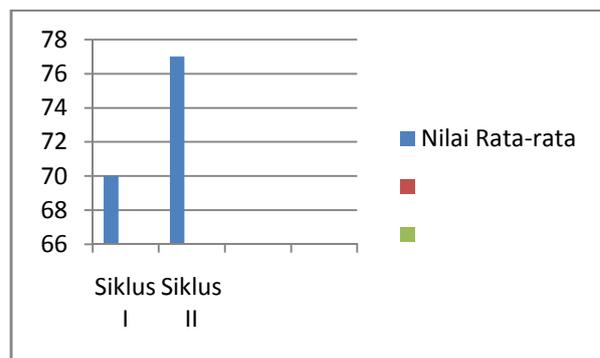
bisa meningkatkan prestasi belajar PAI siswa di SDN 4 Pasir Panjang .

Dan untuk melanjutkan kebiasaan siswa dalam Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan baik dari urutan, maupun artinya, peneliti masih melanjutkan penggunaan media gambar karena sudah terbukti bisa meningkatkan prestasi belajar siswa.

Dengan demikian hipotesis tindakan dan indikator keberhasilan dapat dicapai sehingga tidak perlu dilakukan siklus berikutnya. Berdasarkan hasil tes praktik siklus II dengan rata-rata hasil belajar peserta didik 77,6 dan ketuntasan belajar 82,4%, maka dapat disimpulkan dengan penerapan model pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik Kelas V SDN 4 Pasir Panjang semester I pada materi pokok mempraktikkan Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan.

Berikut grafik peningkatan nilai rata-rata siklus I ke siklus II:

Grafik I peningkatan nilai rata-rata siklus I ke siklus II



KESIMPULAN

Pembelajaran matematika yang dilakukan di SDN 4 Pasir Panjang pada semester I dilakukan dengan beberapa proses yang disusun dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat langkah-langkah proses pembelajaran yaitu

:(1) Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (5 siswa) untuk memudahkan dalam pengawasan. (2) Guru menunjuk ketua dan sekretaris untuk mengkondisikan anggota kelompoknya masing-masing, yaitu mencatat para anggotanya. (3) Guru menjelaskan pelajaran menggunakan media gambar untuk lebih mudah diingat oleh siswa yang kemudian dipraktikkan oleh masing-masing kelompok dengan gambar masih dipasang di depan kelas. (4) Masing-masing kelompok melaksanakan praktikkan tanpa gambar. (5) Guru mengamati pelaksanaan praktik siswa pada siklus I maupun siklus II. (6) Guru memastikan siswa melafalkan Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan dalam kondisi yang kondusif jadi siswa bisa fokus terhadap kegiatan pembelajaran. (7) Setelah selesai setiap kelompok ditanya dimana kesulitannya dalam Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan, kemudian ketua kelompok membimbing anggotanya yang masih kesulitan memecahkan masalah dimana yang masih dianggap sulit.

Pembelajaran matematika pada materi Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Pada Pecahan dengan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas V SDN 4 Pasir Panjang Semester I . Ini terbukti pada penelitian pra siklus rata-rata hasil belajar masih 63,33. Mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 69,71 dan meningkat lagi pada penelitian tindakan siklus II sehingga dapat mencapai nilai diatas kriteria minimum 70 yaitu dengan nilai rata-rata 77,08.

DAFTAR PUSTAKA

Armai Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, Jakarta : Ciputat Pers, 2002

Azhar Arsyat, Media Pembelajaran, Jakarta : PT. Grafindo Persada, 2003

Basyiruddin Usman, Media Pembelajaran, Jakarta: Ciputat Pers : 2002

dannyferdiansyah.blogspot.co.id/2013/11/makalah-tentang-kejujuran.html?m=1

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta. Balai Pustaka.1991

homeworkapw.blogspot.co.id/2013/09/makalah-sifat-terpuji-jujur_6860.html?m=1

<https://rahmatikhshan78.wordpress.com/2014/04/03/26/> Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statistik, Jakarta: Bumi Aksara, 2004

Kementrian Pendidikan dan, Kebudayaan. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Jakarta. 2014

Koentjaraningrat, Metode-metode Penelitian Masyarakat, Jakarta: PT. Gramedia, 1991

M. Arifin, Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1996

Muhammad Ali, Strategi Penelitian Pendidikan Statistik Bandung, Bumi Aksara, 1993

Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2002

Mukhtar, Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Jakarta : Mizaka Gazila, 2003

Nana Sudjana, Ibrohim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, Bandung: Sinar Baru, 1989

Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2005

Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barry, Kamus Ilmiah Populer, Surabaya: Arloka, 1994

Saminanto, Ayo Praktik PTK (Penelitian Tindakan Kelas), Semarang: RaSAIL, 2010

ukhuwahislah.blogspot.co.id/2013/10/makalah-jujur-da,lam-perkataan-dan.html?m=1