



**Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi
Kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan**
***The Effect of Using the Wordwall Application on Economic Learning Outcomes
for Class XI SMA Muhammadiyah Kasongan***

¹Mukarramah & ²Agung Riadin

Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Kalimantan Tengah, Indonesia.

ARTIKEL INFO

Diterima

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh aplikasi wordwall terhadap hasil belajar ekonomi di kelas X IPA maupun IPS. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai Mei Tahun 2022 yang beralokasi di SMA Muhammadiyah Kasongan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 14 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data dan analisis data dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket).

Dipublikasi

Perhitungan pengujian hipotesis menggunakan bantuan SPSS versi 16. Pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi 5% diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh aplikasi wordwall terhadap hasil belajar ekonomi.

Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi (t hitung 2,145), nilai t tabel sebesar 1,761 termasuk memiliki tingkat hubungan yang kuat antara kedua variabel, maka persentase pengaruh aplikasi wordwall terhadap hasil belajar ekonomi sebesar 65,7%.

Kata kunci: Aplikasi *Wordwall*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of wordwall application on economics learning outcomes in class X science and social studies. This research was conducted from January to May 2022, which was located at SMA Muhammadiyah Kasongan.

The method used in this research is a quantitative approach. The subjects in this study were 14 students. The technique of data collection and data analysis in this study was a questionnaire (questionnaire).

Calculation of hypothesis testing using SPSS version 16. Hypothesis testing with a significance level of 5% obtained results indicating that there is an effect of wordwall application on economic learning outcomes.

*Based on the interpretation of the correlation coefficient (t count 2.145), the t table value is 1.761 including having a strong relationship between the two variables, then the percentage of the influence of wordwall applications on economic learning outcomes is 65.7%
Keywords: Wordwall Application, Learning Outcomes.*

*e-mail :

agungriadin29@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aktivitas yang kompleks, meliputi berbagai faktor yang berhubungan erat satu sama yang lainnya. Apabila pendidikan ingin terlaksana dengan tersusun dan terarah, maka berbagai bagian yang berperan dalam pendidikan harus dipahami terlebih dahulu. Pendidikan adalah setiap usaha, perlindungan, pengaruh, dan bantuan yang diberikan kepada anak terarah kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepatnya membantu anak lebih terampil dalam melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Dalam konteks kehidupan bernegara pendidikan berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Oleh karena itu, pendidikan sangat penting untuk kehidupan setiap manusia. Dengan tuntutan zaman yang kian maju dengan perkembangan, pendidikan dijadikan suatu elemen penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Sistem pendidikan di Indonesia mengacu pada UU No. 20 Tahun 2003. Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang pendidikan nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan sarana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap dari hasil pengalaman yang telah lalu. Belajar dipahami merupakan perubahan tingkah laku yang didasarkan pada pengalaman yang telah dialami. Tujuan akhir seseorang belajar adalah untuk memperoleh pengetahuan agar dapat dimanfaatkan sebagai

bekal kemanapun melangkah. Belajar dapat dilakukan disekolah ataupun diluar sekolah dimana belajar itu dapat berlangsung dengan sengaja ataupun tidak sengaja. Dengan mempelajari uraian prinsip tersebut maka siswa akan dapat menyusun sendiri prinsip belajar yang akan dilaksanakannya dan dapat mendorong pencapaian tujuannya. Untuk memberikan pendidikan yang berkualitas, seorang pendidik sering menemukan kesulitan dalam memberikan materi pembelajaran. Media pembelajaran sebenarnya memiliki fungsi yang sangat penting yaitu membantu dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang nantinya mempengaruhi prestasi belajar, dan disinilah media di butuhkan untuk memudahkan pendidik dan peserta didik dalam menerima pembelajaran.

Perlu adanya suatu media yang bisa mengangkat hasil belajar peserta didik untuk tetap meningkat dalam pembelajaran dan tetap terjamin yaitu dengan penggunaan media pembelajaran berbasis *e-learning*, *e-learning* merupakan contoh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang tepat digunakan untuk mempermudah suatu proses pembelajaran. Salah satu jenis *e-learning* yaitu wordwall. Dengan ini peneliti menggunakan media aplikasi wordwall yang sangat mudah digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Dalam kegiatannya dengan menggunakan media aplikasi wordwall dapat diakses oleh peserta didik secara individual atau melalui bimbingan guru. Dan aplikasi ini termasuk aplikasi evaluasi pembelajaran online. Dengan adanya aplikasi ini diharapkan agar dapat mempermudah peserta didik dalam memahami suatu materi pembelajaran.

Guru merupakan modal utama dalam pendidikan yang digugu dan ditiru merupakan ujung tombak terdepan dalam menentukan keberhasilan belajar peserta didik, dengan demikian sebagai seorang pendidik guru tidak hanya menjadi pengajar melainkan juga mampu menjadi teladan bagi peserta didik. Dalam

proses belajar mengajar guru mempunyai dua fungsi yaitu sebagai pengajar dan pendidik. Secara otomatis guru mempunyai tanggung jawab yang besar dalam pencapaian tujuan pendidikan.

Peran aktif siswa sangat dibutuhkan dalam semua mata pelajaran termasuk dalam mata pelajaran Ekonomi. Ekonomi merupakan ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia untuk mendapatkan dan mengelola sumber daya yang terbatas. Ilmu ini muncul karena manusia memiliki kebutuhan dan keinginan yang tidak terbatas, tetapi sumber daya yang tersedia untuk memenuhinya terbatas. Materi yang akan diajarkan di kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan yaitu tentang pembangunan ekonomi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di lapangan, saat observasi di kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan bahwa pelaksanaan pembelajaran masih terdapat permasalahan, ada beberapa peserta didik yang tidak mengerjakan PR, guru menemukan peserta didik yang menyontek dan beberapa peserta didik kurang berminat dalam mata pelajaran ekonomi. Hal ini juga terlihat dari hasil ulangan siswa dimana masih terdapat beberapa siswa yang nilainya berada di bawah KKM yakni 60, yang mana dapat dikatakan pembelajaran belum berhasil dan perlu dilakukan inovasi pada pembelajaran tersebut agar siswa lebih aktif dan tertarik mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan data yang didapatkan peneliti dari guru mata pelajaran dari 14 peserta didik yang terdiri dari 6 peserta didik laki-laki dan 8 peserta didik perempuan, dari jumlah tersebut masih ada sebagian peserta didik yang belum mencapai KKM, dimana KKM untuk mata pelajaran Ekonomi adalah 60. Adapun hasil belajar belum sesuai dengan yang diharapkan (belum tuntas) berjumlah 10 peserta didik dan hasil belajar sesuai yang diharapkan (tuntas) berjumlah 4 peserta didik. Dan persentase ketidaktuntasan secara klasikal

yaitu 71,4% dan persentase ketuntasan secara klasikal yaitu 28,6%. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti mencoba untuk menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi wordwall, yang mana diharapkan siswa lebih tertarik dan lebih mudah mengingat materi yang dijelaskan saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan permasalahan yang muncul, maka Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi wordwall terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan dan Untuk menganalisis pengaruh penggunaan aplikasi wordwall terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan.

Menurut Whiterington (2019:1) belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian. Menurut Daryanto (M.Andi Setiawan, 2017:1) mengemukakan bahwa Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Suryono dan Harianto (2017:09) mengatakan bahwa: "Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, memperbaiki perilaku, sikap, meningkatkan keterampilan, dan mengokohkan kepribadian.

Tujuan belajar diartikan sebagai kondisi yang diinginkan setelah pebelajar (individu yang belajar) selesai melakukan kegiatan belajar. Tujuan belajar adalah untuk memperoleh perubahan tingkah laku dari pebelajar (siswa). Dalam pengertian bahwa setelah belajar diharapkan akan terjadi perubahan dalam diri siswa, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak memahami menjadi memahami, dan tidak dapat melakukan sesuatu menjadi dapat melakukan, dari tidak terampil menjadi terampil, dan sebagainya.

Keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajarnya, jika peserta didik berhasil mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya maka peserta didik itu dikatakan berhasil dalam pembelajaran namun jika tidak maka dikatakan belum berhasil. Ada beberapa pendapat mengenai pengertian dari hasil belajar.

Menurut Nawawi dalam Ahmad Susanto (2013) menegaskan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes. Menurut Oemar Hamalik, hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik di pengaruhi oleh beberapa faktor. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Slameto (2010:54) dapat dibagi menjadi dua macam yaitu:

1. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal dapat dibagi menjadi tiga faktor, yaitu:
 - a) Faktor jasmani, terdiri atas: faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - b) Faktor psikologi, terdiri atas: intelegensi, perhatian, minat, bakat motif, kematangan kesiapan dan cara belajar.
 - c) Faktor kelelahan, meliputi: kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.
2. Faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor eksteren yang berpengaruh terhadap belajar, dikelompokkan menjadi tiga faktor antara lain:
 - a) Faktor keluarga, meliputi: cara mendidik anak, relasi antara keluarga, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua anak, latar belakang kebudayaan.

- b) Faktor sekolah, meliputi: metode mengajar, kurikulum, pelai guru dan peserta didik, relasi peserta didik dan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
- c) Faktor masyarakat, meliputi: kegiatan peserta dalam masyarakat. Media masa teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.
- d) Faktor metode, meliputi: metode mengajar dan metode belajar.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu kemampuan didik baik yang berasal dari dalam diri peserta didik seperti bakat, minat, motivasi, maupun yang berasal dari luar diri peserta didik seperti, orang tua, guru, masyarakat dan lingkungan.

Media pembelajaran adalah sebagai komponen sumber belajar di lingkungan peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar mengajar dan sarana fisik yang mengandung materi pelajaran. Dalam artian biasanya media pembelajaran yaitu sebagai benda-benda yang dibawa masuk ke ruang kelas untuk membantu efektivitas proses belajar mengajar. Menurut Ramli (Hasan, Muhammad : 2021) fungsi media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi tiga. Pertama, membantu guru dalam bidang tugasnya. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu guru dalam mengatasi kekurangan dan kelemahan dalam proses mengajar. Kedua, membantu para pembelajar. Dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang dipilih secara tepat dan berdaya guna dapat membantu para pembelajar untuk mempercepat pemahaman siswa dalam penerimaan pesan-pesan pembelajaran yang disajikan, dan aspek-aspek kejiwaan seperti pengamatan, tanggapan, daya ingatan, dan emosi. Ketiga, memperbaiki proses belajar mengajar. Dengan menggunakan

media pembelajaran yang tepat dan berdayaguna, akan meningkatkan hasil pembelajaran. Jenis-jenis media secara umum dibagi menjadi:

1. Media visual: media visual adalah media yang bisa dilihat. Media ini mengandalkan indra penglihatan. Contoh media foto, gambar, komik, gambar tempel, poster, majalah, buku, miniatur, alat peraga dan sebagainya.
2. Media audio: media audio adalah media yang bisa di dengar. Media ini mengandalkan indra telinga sebagai salurannya. Contohnya: suara, musik dan lagu, alat musik, siaran radio, dan kaset suara atau CD dan sebagainya.
3. Media Audio Visual: media audio visual adalah media yang bisa didengar dan dilihat secara bersamaan. Media ini menggerakkan indra pendengaran dan penglihatan secara bersamaan. Contohnya: media drama, pementasan, film, televisi dan media yang sekarang menjamur, yaitu VCD.
4. Multimedia: multimedia adalah semua jenis media yang terangkum menjadi satu. Contohnya internet, artinya mengaplikasikan semua media yang ada termasuk pembelajaran jarak jauh.

Wordwall adalah sebuah aplikasi yang menarik pada browser. Aplikasi ini khusus bertujuan sebagai sumber belajar, media, dan alat penilaian yang menyenangkan bagi murid. Di dalam halaman wordwall juga disediakan contoh-contoh hasil kreasi guru sehingga pengguna baru mendapatkan gambaran akan berkreasi seperti apa. Wordwall sebagai kumpulan kata-kata penglihatan frekuensi tinggi yang sesuai dengan usia, diklasifikasikan ke dalam kelompok atau kategori, dan terletak di dinding kelas agar anak-anak dapat melihat dan belajar dengan mudah. Fanny (2020) menyatakan bahwa wordwall game quis akan optimal jika didukung oleh media dalam pembelajaran, khususnya media yang berbasis ICT, karena dengan menggunakan teknologi akan dapat memberikan semangat dalam

proses pembelajaran, sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan terjadi proses pembelajaran yang menyenangkan. Langkah-langkah menggunakan aplikasi wordwall.

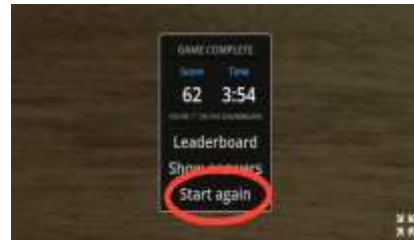
- 1) Untuk uji coba, kita bisa membuka link yang sudah dibuat, dengan menulis nama kemudian start.



- 2) Isi sesuai perintah pertanyaannya dengan timer yang terus berjalan



- 3) Jika masih banyak yang salah dalam mengerjakannya bisa dicoba ulang dengan cara klik *start again*

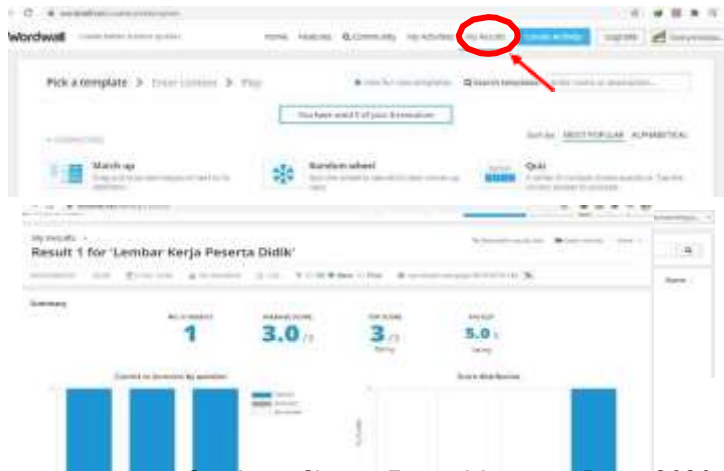


- 4) Kita bisa melihat score yang dimaksud dengan *timernya*



- 5) Sebagai guru, untuk melihat rekapan peserta didik yang mengerjakan berikut score dan timernya kita bisa buka wordwallnya, klik di *my result*. Disana akan terlihat siapa saja yang mengerjakan dan

nilai/score serta waktu dalam mengerjakannya



Sumber : Skripsi Fanny Mestyana Putri, 2020
Adapun Indikator pada penggunaan Aplikasi Wordwall yaitu sebagai berikut:

- 1) Ketercapaian tujuan dari penggunaan wordwall pada kegiatan penutup
- 2) Minat terhadap penggunaan wordwall pada kegiatan penutup
- 3) Sikap terhadap penggunaan wordwall pada kegiatan penutup.

Menurut Abraham Maslow ekonomi adalah suatu bidang keilmuan yang dapat menyelesaikan per masalah kehidupan manusia lewat seluruh sumber ekonomi yang tersedia berdasarkan pada teori dan prinsip pada suatu sistem ekonomi yang memang dianggap efisien dan efektif. Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di bangku SMA. Menurut Gilarso dalam Erni (2013) “ilmu ekonomi mempelajari tingkah laku manusia dalam mengelola kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi barang atau jasa dengan sumber daya produktif yang terbatas dengan tujuan memenuhi kebutuhan manusia sebaik-baiknya.

METODOLOGI PENELITIAN

Suatu penelitian memerlukan tempat yang akan dijadikan objek untuk memperoleh data penelitian yang berguna untuk mendukung

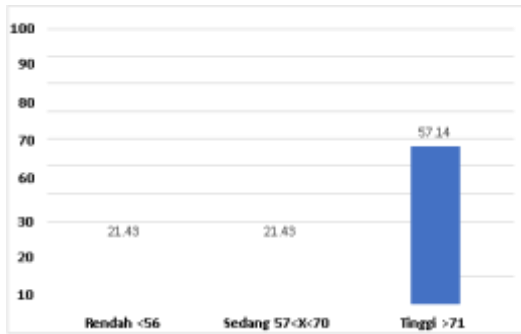
tercapainya tujuan penelitian. Tempat penelitian yaitu di SMA Muhammadiyah Kasongan Jl. Tjilik Riwut Kasongan-Palangkaraya km 01. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Menurut Sugiyono (2018:7) metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivis, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini ingin mengetahui tingkat hasil belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan sebelum dan sesudah diberikan intervensi pembelajaran yang menggunakan media wordwall pada kegiatan penutup. Ada beberapa macam teknik pengumpulan data yang digunakan dalam suatu penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi dan kuesioner (angket).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data awal yang dilakukan oleh peneliti ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah Kasongan adapun responden yang diteliti adalah peserta didik kelas XI IPA dan XI IPS yang berjumlah 14 orang. Setelah melakukan pengumpulan data dengan menggunakan angket sebanyak 19 item untuk data penggunaan aplikasi wordwall diperoleh hasil bahwa skor terendah adalah 43 dan skor tertinggi adalah 76, dengan rata-rata skor $\sum f \cdot Xi/N = 917/14 = 65,5$. ersentase kecendrungan variabel aplikasi wordwall sebagai perbandingan dengan skor rendah 43 dan skor tertinggi 76. Rata-rata ideal (M_i) = 59,5 dan Simpangan baku ideal (S_{di}) = 5,5.

Gambar 1.

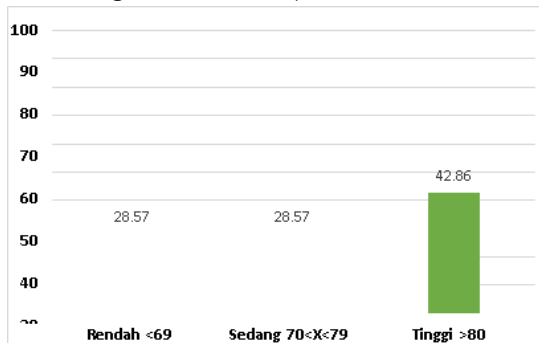
Diagram data penggunaan aplikasi wordwall



Dari diagram diatas dapat dinyatakan bahwa data penggunaan aplikasi wordwall dikatakan kategori rendah sebesar 21,43%, sedang 21,43%, dan tinggi 57,14%. Dengan demikian penggunaan aplikasi wordwall di katakan kategori tinggi. Data awal yang dilakukan oleh peneliti ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah Kasongan adapun responden yang diteliti adalah peserta didik kelas XI yang berjumlah 14 orang. Setelah melakukan pengumpulan data hasil belajar yang diperoleh. Untuk data hasil belajar peserta didik diperoleh hasil bahwa nilai terendah adalah 65 dan nilai tertinggi adalah 90 dengan rata-rata skor $\sum f. Xi/N = 1.068/14 = 76,28$.

Gambar 2.

Diagram Hasil Belajar Peserta Didik



Dari diagram di atas dapat dinyatakan bahwa hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan dikatakan rendah 28,57%, sedang 28,57%, dan tinggi 42,86%. Dengan demikian hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan dikatakan kategori tinggi. Pengaruh antara Aplikasi Wordwall (X) terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Y)

Uji hipotesis dilakukan dengan analisis regresi sederhana dengan bantuan SPSS 16 digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu pengaruh aplikasi wordwall terhadap hasil belajar ekonomi. Yang hasilnya bisa dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel I

Rangkuman Hasil Uji Regresi X-Y

Variabel	Harga r dan r ²		Harga t		Koef	Konst	Ket
	R	r square	t _{tabel}	t _{hitung}			
X-Y	0,810	0,657	0,532	2,145	1,761	0,810	39,562
							Adanya Pengaruh

Dari data perhitungan diatas menunjukkan bahwa melihat dari harga t, dimana t hitung (2,145) lebih besar daripada t tabel (1,761), sehingga hipotesis alternatif Ha yang berbunyi: “Penggunaan aplikasi wordwall berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan” diterima. Jadi dapat disimpulkan dari tabel diatas bahwa besarnya nilai berkorelasi (R) yaitu sebesar 0,810. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R square) sebesar 0,657, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh aplikasi wordwall terhadap hasil belajar sebesar 65,7%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan, Pengujian Hipotesis (Korelasi X terhadap Y) aplikasi wordwall berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan. Adapun nilai t hitung sebesar = 2,145. Sedangkan pada t tabel = 1,761, artinya aplikasi wordwall berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan.

Berikut merupakan indikator penggunaan aplikasi wordwall terhadap hasil belajar:

- Ketercapaian tujuan dari penggunaan wordwall pada kegiatan penutup
- Ketercapaian tujuan dari penggunaan wordwall pada kegiatan

penutup maksudnya proses penggunaan aplikasi wordwall pada kegiatan penutup dirancang untuk mencapai tujuan yang tersusun dan terarah. Ada dua hal yang menentukan yaitu kompetensi siswa dan ketuntasan materi yang diajarkan. Dalam hal ini ditunjukkan dengan kemampuan siswa dalam mengingat materi dan memahami materi saat menggunakan aplikasi wordwall.

- b. Minat terhadap penggunaan *wordwall* pada kegiatan penutup
Minat terhadap penggunaan *wordwall* pada kegiatan penutup maksudnya keinginan siswa untuk menggunakan aplikasi *wordwall* ini dalam kegiatan penutup, serta seberapa besarnya motivasi mereka saat melakukan evaluasi dengan menggunakan aplikasi *wordwall*.
- c. Sikap terhadap penggunaan *wordwall* pada kegiatan penutup
Sikap terhadap penggunaan *wordwall* pada kegiatan penutup artinya siswa merasa senang atau tidak, semangat atau tidak, sulit atau mudah saat mengerjakan evaluasi ekonomi dengan menggunakan aplikasi *wordwall*.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data beserta interpretasinya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Aplikasi *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan. Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi (t hitung 2,145), maka nilai t tabel sebesar 1,761 termasuk memiliki tingkat hubungan yang kuat antara kedua variabel pada hipotesis. Persentase sumbangan pengaruh aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar ekonomi sebesar 65,7%

DAFTAR PUSTAKA

- A'isyah, Siti. (2019), Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas III MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin. Skripsi, Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin.
- Adam, S. (2015). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas X SMA Ananda Batam. *Computer Based Information System Journal*, 3(2).
- Arimbawa, I. G. P. A. (2021). Penerapan *word wall game* quis berpadukan *classroom* untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 324- 332.
- Fanny M,P (2020), Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas I Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan.Jakarta:UIN Syarif Hidayatullah
- Jasmine, J., & Schiesl, P. (2009). The effects of word walls and word wall activities on the reading fluency of first grade students. *Reading Horizons: A Journal of Literacy and Language Arts*, 49(4),
- Paseleng, M. C., & Arfiyani, R. (2015). Pengimplementasian media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 131-149.
- Rahmawati. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar.Skripsi,Makasar: Universitas Hasanuddin
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15-32.
- Satrianawati. 2018. *Media Dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish
- Sijabat, O. P. (2021). *Cara belajar, Kreativitas belajar, dan Prestasi Belajar*. Jawa Tengah: CV Pena Persada.

- Sugiyono.(2018). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,Bandung:Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sutiah. (2016). Teori Belajar & Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Tiar Retno (2016). Studi Penggunaan Media Pembelajaran Ekonomi Pada Materi Uang dan Bank Kelas X SMA Negeri I Magetan. Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE), 4(3).
- Turohmah, F., Mayori, E., & Sari, R. Y. (2020). Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 14(1), 13-19.