

Analisis Penggunaan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Seni Budaya

Analysis of the Use of Learning Video Media in Arts and Culture Subjects

Oleh: Chandra Anugrah Putra* dan Aditya Sukmaraga**

e-mail: prince_rider22@yahoo.com

ABSTRAK

Dengan teknologi saat ini, kita sangat mudah mempelajari berbagai hal dari berbagai media termasuk video dan tidak perlu lagi menggunakan cara lama sepenuhnya. Metode ini merupakan salah satu solusi permasalahan pembelajaran yang perlu kita ikuti dengan konsep pembelajaran siswa masa kini yang terutama menggunakan segala teknologi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media video pembelajaran pada seni budaya kelas VII di SMPN 2 Kahayan Hilir. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian yang menggunakan tahap dari pengumpulan data, penyajian data dan kesimpulan. Penggunaan media video pembelajaran pada mata pelajaran Seni Budaya ternyata sudah dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan terpenuhinya indikator persiapan, indikator pelaksanaan dan di indikator tindak lanjut. Media video pembelajaran bermanfaat sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran, membantu guru untuk memberikan pemahaman mengenai materi pembelajaran yang baik kepada peserta didik.

Kata Kunci : Media Video Pembelajaran, Mata Pelajaran Seni Budaya.

ABSTRACT

With today's technology, it is elementary for us to learn various things from various media, including videos, and we no longer need to use the old methods completely. This method is one solution to learning problems that we need to follow with the learning concept of today's students who mainly use all technology. The research method used in this research is qualitative research methods. This research aims to determine the use of learning video media in class VII arts and culture at Junior High School 2 Kahayan Hilir. The data collection techniques used in this research are observation, interviews, and documentation. Research data analysis using stages of data collection, data presentation, and conclusions. Learning video media in Arts and Culture subjects has been good. The fulfillment of preparation, implementation, and follow-up indicators proves this. Learning video media is useful as a supporting medium in the learning process, helping teachers provide students with a good understanding of learning material.

Keywords: Learning Video Media, Arts and Culture Subjects.

PENDAHULUAN

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demontrasinya berilmu serta bertanggung jawab. Oleh karena itu guna mencapai semua itu diperlukan proses perencanaan pembelajaran yang baik, dengan begitu akan menciptakan interaksi belajar mengajar yang baik juga. Dalam melaksanakan pembelajaran seorang pendidik harus lebih kreatif dalam mengembangkan materi yang akan diberikan kepada peserta didik, agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dan mencapai tujuan pembelajaran. Menurut B. Uno (2023), mengatakan bahwa tujuan pembelajaran merupakan salah satu aspek yang perlu dipertimbangkan dalam merencanakan pembelajaran, sebab segala kegiatan pembelajaran muaranya pada tercapainya tujuan tersebut.

Dalam kaitannya dengan kegiatan pembelajaran media merupakan alat komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan informasi atau pesan ke peserta didik. Media bersifat visual maupun non-visual. Media yang baik memiliki kedua sifat tersebut. Dengan adanya media, proses pembelajaran dapat dengan mudah terlaksana. Media pembelajaran mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Pemilihan media yang digunakan harus tepat dan sesuai dengan kebutuhan. Pada umumnya media berbasis multimedia menawarkan sesuatu yang menarik. Multimedia memberikan peluang

bagi guru untuk mengembangkan pembelajaran baik itu dari metode, teknik, maupun media secara optimal. Demikian bagi peserta didik akan lebih mudah dalam menentukan dengan apa dan bagaimana peserta didik dapat menyerap informasi secara efisien. 4 Video merupakan rangkaian gerak hidup yang runtut, yang diolah sedemikian rupa sehingga menghasilkan visual dan dilengkapi dengan audio yang berisi pesan atau informasi didalamnya. Kelebihan video dalam pembelajaran yaitu video memperkaya pemaparan materi, materi dapat diulang-ulang pada bagian yang kurang jelas atau belum dipahami oleh peserta didik, sangat sesuai dalam penyampaian materi dalam aspek psikomotor, video lebih cepat dalam menyampaikan pesan yaitu materi pembelajaran, serta video menunjukkan secara jelas semua tahapan dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang di lakukan di SMPN 2 Kahayan Hilir khususnya Pada mata pelajaran seni budaya dapat dilihat bahwa guru mata pelajaran tersebut menggunakan media video pembelajaran sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran, yang mana hal tersebut dapat menjadi kemudahan bagi Guru Mata pelajaran dan peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran dan juga untuk penyelesaian tugas yang diberikan oleh guru. Hal tersebut menjadi cara untuk memudahkan pelaksanaan pembelajaran karena menyesuaikan pola belajar peserta didik pada sebelumnya yaitu dimasa pandemi covid - 19 dimana proses pembelajaran dimasa itu menggunakan sistem tatap muka terbatas. tujuan penelitian ini untuk mengetahui Bagaimana Penggunaan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas VII di SMPN 2 Kahayan Hilir.

Penggunaan media pembelajaran video

mampu memberikan respon positif dari siswa karena kegiatan yang menarik siswa untuk ditonton secara saksama disertai dengan rasa keingintahuan sehingga membuat siswa termotivasi untuk belajar dan mampu meningkatkan pemahamannya terhadap materi pelajaran yang disampaikan (Kirana, 2016). Dari berbagai macam jenis media pembelajaran, salah satu diantaranya merupakan video pembelajaran. Video pembelajaran dapat dikategorikan sebagai media pembelajaran karena isi dari video tersebut yang merupakan sebuah materi yang akan ditunjukkan (Giawa et al., 2020). pembelajaran menggunakan media video pada proses pembelajaran seni budaya adalah salah satu konsep belajar yang memanfaatkan video sebagai salah satu media pendukung sarana pembelajaran terutama pada mata pelajaran seni rupa yang mana di era modern ini sangat di butuhkan. Dengan adanya teknologi dijamin sekarang kita sangat mudah untuk mempelajari suatu hal dari berbagai media salah satunya yaitu media video dan kita tidak harus sepenuhnya lagi menggunakan cara lama. Cara ini termasuk salah satu penyelesaian masalah pembelajaran dimana kita harus mengikuti konsep belajar peserta didik di masa sekarang yang dominan menggunakan serba teknologi.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media video pembelajaran pada seni budaya kelas VII di SMPN 2 Kahayan Hilir. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dunia pendidikan selalu mengalami perubahan yang secara tidak langsung dipengaruhi oleh ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Menanggapi era teknologi pada saat ini, pendidikan harus dapat menyesuaikan dengan berkembangnya teknologi yang semakin canggih dengan salah satu tujuannya yaitu untuk memudahkan pelaksanaan pendidikan.

Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan bukan hanya menyampaikan informasi tetapi juga digunakan dalam proses pembelajaran ataupun penyelesaian tugas, salah satunya adalah SMPN 2 Kahayan Hilir yang menggunakan media video pembelajaran sebagai alat pembantu dalam proses belajar mengajar.

Media pembelajaran adalah suatu alat, bahan ataupun berbagai macam komponen yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar untuk menyampaikan pesan dari pemberi pesan kepada penerima pesan untuk memudahkan penerima pesan menerima suatu konsep (Rohwati, 2012).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan diatas, maka dapat dianalisis penggunaan media video pembelajaran dalam proses pembelajaran mata pelajaran Seni Budaya berjalan dengan baik sesuai harapan peneliti. hal ini dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator penelitian sebagai berikut :

Indikator persiapan dengan aspek yang diamati sebagai berikut :

- a. Kondisi fisik lingkungan sekolah
- b. Kendala yang di hadapi
- c. Untuk indikator persiapan, guru memperkenalkan dan membimbing peserta didik untuk memanfaatkan teknologi yang ada menjadi sebuah media pendukung

dalam proses pembelajaran, guru memberikan suatu solusi dalam membantu peserta didik yang kesulitan dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran Seni budaya dan juga guru memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran pada peserta didik agar proses mengajar tidak membosankan dan lebih menarik.

Guru juga mendapatkan dukungan penuh dari pihak sekolah agar terus memberikan inovasi baru dalam dunia Pendidikan hal yang dilakukan pertama kali adalah memberikan penjelasan tentang pemanfaatan media video pembelajaran. Peserta didik juga disarankan mencoba mencari sendiri video pembelajaran untuk menyelesaikan tugas Seni Budaya yang telah diberikan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dari wawancara kepada Guru mata pelajaran dan peserta didik kelas VII mengenai pembelajaran seni budaya dengan menggunakan media video pembelajaran pada peserta didik kelas VII di SMPN 2 Kahayan Hilir dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran pada mata pelajaran Seni Budaya ternyata sudah dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan terpenuhinya indikator persiapan, indikator pelaksanaan dan indikator tindak lanjut.

Media video pembelajaran bermanfaat sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran, membantu guru untuk memberikan pemahaman mengenai materi pembelajaran yang baik kepada peserta didik. Media video pembelajaran juga dapat membantu peserta didik yang tertinggal pelajaran maupun yang kurang paham mengenai pelajaran dan membantu peserta didik untuk mengingat kembali materi

pembelajaran maupun dalam penyelesaian tugas yang diberikan oleh guru. Sehingga hal tersebut dapat menambah wawasan peserta didik dalam penggunaan dan pemanfaatan sebuah teknologi informasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2009). Pengembangan media pembelajaran interaktif mata kuliah medan elektromagnetik. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(1).
- Arsyad, Azhar. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arwudarachman, D. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Menggambar Bentuk Siswa Kelas XI (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Budiarti, W. N., & Haryanto, H. (2016). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233. <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>
- Daryanti, D., Desyandri, D., & Fitria, Y. (2019). Peran Media dalam Pembelajaran Seni Budaya dan Keterampilan Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 215-221.
- Fitria, A. (2014). Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Giawa, M., Mahulae, S., Abi, A. R., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 067245 MedanPendahuluan. *Jurnal Education*, 6(2), 327–332.
- Herdiansyah, H. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Kirana, M. (2016). The Use Of Audio Visual To Improve Listening. *English Education Journal* , 7(2), 233 - 245.
- Maharuli, F. M., & Zulherman, Z. (2021). Analisis penggunaan media pembelajaran dalam muatan pelajaran ipa di sekolah dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(2), 265-271.
- Media pembelajaran: Hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian . CV. Wacana Prima.
- Moelong & Lexy.J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Putra, C. A., & Sumardy, M. (2023). Factor Analysis of Student Learning Difficulties Using Powerpoint Media. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 96–98. <https://doi.org/10.33084/tunas.v9i1.6596>
- Ramdhani, M. A., & Muhammadiyah, H. (2015). The Criteria of Learning Media Selection for Character Education in Higher Education.
- Risky, S. M. (2019). Analisis Penggunaan Media Video pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 28(2), 73-79.
- Rowati, M. (2012). Penggunaan education game untuk meningkatkan hasil belajar IPA biologi konsep klasifikasi makhluk hidup. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1.
- Silmi, M. Q., & Rachmadyanti, P. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Sparkol Videoscribe Tentang Persiapan Kemerdekaan Ri Sd Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(4), 254987.
- Susilana, R., Si, M., & Riyana, C. (2008).
- Uno, H. B. (2023). *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Yasa, M. K. D., Jajang, S., Sudiarta, I. W., & Si, M. (2017). Pembelajaran Seni Budaya Berbasis Video Tutorial; Studi Kasus Dalam Materi Ajar Gambar Ilustrasi. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa Undiksha*, 7(1).
- Yudianto, A. (2017). Penerapan video sebagai media pembelajaran.