

Pelatihan Pembuatan E-Modul dengan *Flipbook* bagi Guru-guru di SD Muhammadiyah 1 Kota Palangkaraya

Training on Making E-Modules with Flipbooks for Teachers at SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya City

Rita Rahmaniati ^{1*}

Siti Juhairiah ¹

Doddy Teguh Yuwono ²

¹Department of Primary Teacher Education, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Palangka Raya, Central Kalimantan, Indonesia

²Department of Computer Science, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Palangka Raya, Central Kalimantan, Indonesia

email: rahmaniatirita@gmail.com

Kata Kunci

Flipbook
Media pembelajaran
Pendidikan

Keywords:

Flipbook
Learning media
Education

Received: December 2021

Accepted: January 2022

Published: February 2022

Abstrak

Kegiatan pengabdian yang dilakukan adalah pelatihan pembuatan media *Flipbook* bagi Guru-guru di SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya. Mitra kegiatan pengabdian yang dilakukan adalah Guru-guru di SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya. Berdasarkan wawancara dengan Kepala Sekolah dan Sekretaris Dikdasmen bahwa belum pernah diadakannya pelatihan media pembelajaran, khususnya *Flipbook* dan sebanyak 85% guru belum pernah menggunakan media *Flipbook* dalam pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut, kegiatan pengabdian yang dilakukan menawarkan pelatihan yang komprehensif dimulai dari pemahaman tentang literasi media, pentingnya media pembelajaran, pemberian materi mengenai media *Flipbook*, cara membuat media *Flipbook* sesuai dengan langkah- langkah yang telah dijelaskan dan cara penggunaan media *Flipbook* dalam pembelajaran. Kegiatan pengabdian dilaksanakan pada bulan September-November 2021 baik secara daring ataupun luring. Target luaran kegiatan pengabdian yang dilakukan berupa jasa dan publikasi. Luaran jasa berupa paparan materi mengenai melalui pelatihan pembuatan media *Flipbook*. Langkah-langkah yang dilakukan dalam kegiatan pengabdian ini yaitu Paparan materi tentang literasi media, Paparan materi tentang media pembelajaran, Paparan materi tentang media *Flipbook*, pembuatan media *Flipbook*, Pengaplikasian media *Flipbook*. Luaran publikasi berupa hasil dari pembuatan e-modul menggunakan *Flipbook* di onlinekan secara sederhana.

Abstract

Training on Making E-Modules with Flipbooks for Teachers at SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya City. The service activity carried out was training in making Flipbook media for Teachers at SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya. The partner of the service activities carried out is Teachers at SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya. Based on the interviews with the Chief Principal and Secretary of Education and Culture, there has never been any training on learning media, especially Flipbooks and as many as 85% of teachers have never used digital media in learning. Based on these problems, the service activities carried out offer comprehensive training starting from understanding media literacy, the importance of learning media, providing material on Flipbook media, how to make Flipbook media according to the steps described and how to use Flipbook media in learning. Service activities are carried out in September-November 2021 with the online and offline methods. The output targets of service activities carried out are in the form of services and publications. The service output is in the form of material exposure through training on making Flipbook media. The steps taken in this service activity are Exposure to material about media literacy, Exposure to material about learning media, Exposure to material about Flipbook media, making Flipbook media, Application of Flipbook media. The publication output in the form of the result of making e-modules using Flipbooks is simply online.



PENDAHULUAN

Keberhasilan seorang pendidik dalam mengajar tidak hanya dipandang dari bagaimana cara guru mengajarkan suatu materi tetapi banyak faktor yang mendukung sehingga suatu pembelajaran dapat dikatakan berhasil (Kosasih, 2021). Salah satu faktor yang mendukung adalah penggunaan media pembelajaran. Media dalam pembelajaran adalah perangkat lunak (*software*) dan perangkat keras (*hardware*), yang berfungsi sebagai alat/alat bantu belajar (Karyadiputra *et al.*, 2021). Penggunaan media ini diintegrasikan dengan tujuan dan materi pembelajaran yang biasanya telah tertuang dalam Silabus dan Satuan Acara Pelajaran (SAP) (Gunawan *et al.*, 2021). Media secara harfiah adalah perantara atau pengantar. *Association for Educational and Communication Technology* (AECT) mengartikan media sebagai segala bentuk yang digunakan untuk proses penyaluran informasi, sedangkan *National Education Assosiation* (NEA) mengartikan media sebagai segala benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca, dan dibicarakan beserta instrumen yang digunakan untuk kegiatan tersebut (Zulhelmi, 2021).

Pada awalnya, media pembelajaran hanya berfungsi sebagai alat bantu kegiatan belajar siswa dalam rangka mendorong motivasi belajar dan memperjelas informasi (Suyadi *et al.*, 2022), yakni berupa sarana yang dapat memberi pengalaman visual, mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkrit, serta mudah dipahami (Wati *et al.*, 2018). Kemudian dengan masuknya pengaruh teknologi audio, video, dan komputer (multimedia) dalam sistem pendidikan, lahirlah alat audio visual, terutama menekankan penggunaan pengalaman langsung/kongkrit untuk menghindarkan verbalisme (Heru & Yuliani, 2020).

Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa (Sa'diyah, 2021). Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas salah satunya adalah media *Flipbook*. *Flipbook* merupakan lembaran-lembaran kertas menyerupai album atau kalender berukuran 21 x 28 cm. *Flipbook* merupakan lembaran-lembaran kertas menyerupai album atau kalender berukuran 11 x 13 cm (Mukramah *et al.*, 2020). Media ini bisa digunakan per individu atau kelompok, tetapi hanya sampai 4-5 orang. Dengan bentuknya yang kecil, media ini dapat dibawa kemana-mana dan bisa dimasukkan ke kantong baju sehingga siswa bisa belajar dimanapun dan kapan pun dengan media *Flipbook* ini (Syafii *et al.*, 2021).

Secara umum, proses produksi media *Flipbook* terdiri dari tiga tahap, yaitu pra produksi, produksi dan pasca produksi (Noviyanita, 2018). Adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

1. Tahap pra produksi meliputi kegiatan perencanaan dalam tahap persiapan pembuatan *Flipbook*. Adapun tahapannya adalah: 1) Menelaah tujuan pembelajaran. Hal ini menjadi acuan dari penyusunan isi dari *Flipbook* tersebut. 2) Menyusun jabaran materi untuk dijadikan sebagai isi dari *Flipbook*. 3) Materi yang telah dijabarkan, disusun menjadi rangkuman yang mewakili dari indikator pembelajaran dari materi tersebut. 4) Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembuatan fisik *Flipbook*, seperti kertas (boleh menggunakan berbagai jenis kertas) serta bahan lainnya untuk hiasan *Flipbook*, gunting dan lain-lain (Noviyanita, 2018).
2. Tahap produksi meliputi kegiatan langkah-langkah pembuatan *Flipbook*. Adapun rinciannya adalah: 1) Pembuatan *Flipbook* bisa manual atau dibuat secara handmade, atau bisa dengan bantuan aplikasi komputer, misalnya aplikasi Ms. PowerPoint, Photoshop dan lain-lain untuk memperindah tampilannya. 2) Mengatur ukuran kertas yang akan dijadikan *Flipbook*. Adapun ukuran yang dipakai biasanya berkisar A4. 3) Menentukan desain *Flipbook* sesuai keinginan. 4) Memasukkan materi-materi yang telah dirangkum pada tahap pra produksi. 5) Membubuhkan hiasan-hiasan seperti gambar, *voice*, animasi, maupun video sesuai kebutuhan (Noviyanita, 2018).
3. Tahap pasca produksi adalah tahap akhir dari pembuatan media. Tahap ini merupakan sentuhan akhir sebelum dimanfaatkan. Adapun tahap pasca produksi antara lain: 1) *Editing*. Hal ini dilakukan untuk mengecek kembali isi maupun desain *Flipbook*. 2) Revisi kekurangan yang ada dalam isi maupun desain *Flipbook* sehingga sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. 3) *Flipbook* sudah bisa untuk digunakan sebagai media pembelajaran. *Flipbook* ini bisa digunakan secara individu maupun kelompok (Noviyanita, 2018).

Beberapa penelitian yang relevan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Sa'diyah (2021) menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kreatif selama kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran *Flipbook*. Disamping itu, motivasi, minat, dan aktivitas belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media pembelajaran *Flipbook* mengalami peningkatan. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan validitas ahli media, (2) mendeskripsikan validitas pengguna media, (3) mendeskripsikan validitas *audience* media (Pradani & Aziza, 2019).

Sekolah yang dijadikan mitra dalam pengabdian ini adalah SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya. Berdasarkan wawancara dengan Ibu Sandra Aryani Kusumaningrum, S.Pd. selaku Kepala SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya, dalam pembelajaran yang telah dilakukan disekolah, Guru-guru cenderung menggunakan metode konvensional dan jarang menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran terkesan membosankan bagi siswa, hal ini terjadi karena guru belum bisa memanfaatkan media lain yang dapat memancing atau meningkatkan minat siswa untuk belajar.

METODE

Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan terkait dengan pelatihan ini adalah:

Tahap persiapan

Identifikasi masalah pengetahuan dan pemahaman guru mengenai media pembelajaran serta penggunaan media dalam pembelajaran dan melakukan analisis masalah untuk mendapatkan solusi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut.

Tahap pelaksanaan

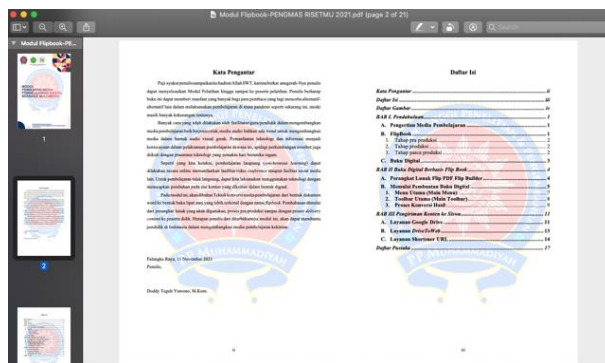
Dalam pelaksanaannya guru akan bertindak sebagai peserta aktif partisipatoris. Selain materi yang disampaikan, guru akan dibimbing untuk membuat media *Flipbook* dengan narasumber yang berkompeten dari UMPR. Mitra dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah Guru-guru di SD Muhammadiyah-1 Palangkaraya. Tim pelaksana pengabdian akan berkoordinasi dengan Sekretaris Dikdasmen untuk beberapa hal yaitu Penentuan waktu dan tempat pelaksanaan kegiatan, Pengurusan administrasi kegiatan seperti surat- menyurat dan pemberitahuan bagi pihak-pihak terkait, Pengumpulan peserta kegiatan, Koordinator lapangan saat kegiatan berlangsung. Kegiatan ini dilakukan secara hybrid yaitu melalui online dengan media zoom dan secara offline yang berlokasi di Ruang Rapat SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya. Mitra pada kegiatan pengabdian ini akan menugaskan guru- guru di Sekolah untuk mengikuti kegiatan pelatihan, *Software* pembuat *Flipbook* dan Modul Pelatihan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Puncak Pelatihan dilakukan selama sehari penuh di Ruang Rapat SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya. Kegiatan dilakukan selama 2 sesi, sesi pertama pemateri menjelaskan tentang literasi media dan menjelaskan tentang media pembelajaran, dan sesi kedua pemateri menjelaskan media *Flipbook* serta pembuatan media *Flipbook*, penyelesaian dan publish media *Flipbook*. Pada umumnya guru tidak mengetahui bahwa banyak media yang dapat digunakan dan dikembangkan dalam pembelajaran salah satunya media berbasis teknologi yaitu *Flipbook*. Guru belum pernah menggunakan media ini dalam pembelajaran karena para guru dalam mengajar cenderung ceramah dan menggunakan PPT saja. Pilihan media ini dapat dijadikan alternatif sebagai pengganti PPT karena media berupa *Flipbook* ini lebih menarik dan dapat menyisipkan video dan lagu dalam tampilannya sehingga dapat menarik perhatian siswa. Setelah melaksanakan kegiatan ini guru dapat mengembangkan media ini dalam setiap materi pelajaran. Tim abdimas juga menyebar angket untuk mengetahui tingkat keefektifan pelatihan ini dan manfaatnya untuk guru, yang terlihat dari antusias guru dalam mengikuti pelatihan.



Gambar 1. Penjelasan Materi Media *Flipbook*



Gambar 2. Modul Pelatihan Media *Flipbook*



Gambar 3. Pelatihan Pembuatan Media *Flipbook*

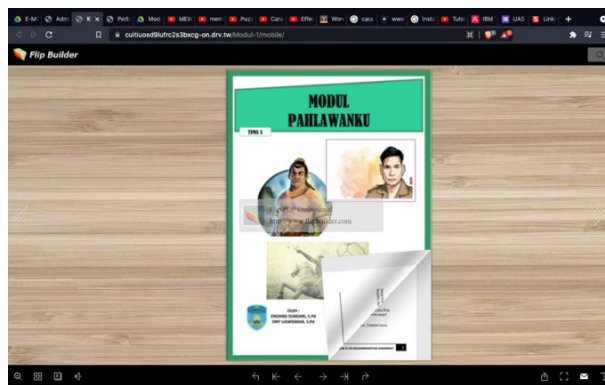


Gambar 4. Peserta antusias sedang mengerjakan



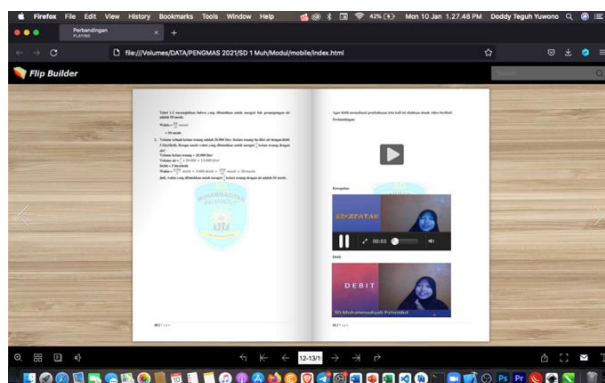
Gambar 5. Narasumber, Panitia dan Peserta

Selama pelatihan peserta tidak menemukan kendala pada saat pembuatan dan publish modul yang dibuat menggunakan media *Flipbook*. Namun ketika proses Peng-onlinenya modul ke *cloud storage* ada beberapa yang mengalami kesulitan, dikarenakan ada beberapa laptop yang tidak support untuk membuka media yang sudah jadi dikarenakan *operating system* (OS)-nya minta diperbaharui saat mengaksesnya dan pada saat proses uploading untuk di online-kan terdapat *Browser* yang tidak support dikarenakan belum diperbaharui juga. Berikut adalah hasil dari beberapa modul yang telah dibuat oleh para Guru yang mengikuti pelatihan:



Gambar 6. E-modul yang dibuat oleh peserta (1)

Modul yang dibuat seperti pada Gambar 6, dapat diakses melalui link : <https://s.id/Module-1>



Gambar 7. E-modul yang dibuat oleh peserta (2)

Modul yang dibuat seperti pada Gambar 7, dapat diakses melalui link : <https://s.id/Module-3>

Pada Tabel I dapat dilihat hasil rekap dari angket keefektifan kegiatan selama pelatihan yang dilakukan:

Tabel I. Evaluasi Pelatihan Pembuatan Media *Flipbook*

| | Pertanyaan | Penilaian | | |
|---------------------------------------|--|-----------|------|-------------|
| | | Cukup | Baik | Baik Sekali |
| Isi Materi | | | | |
| 1 | Materi terorganisasi dengan baik dan mudah dimengerti | 5% | 70% | 25% |
| 2 | Materi sangat relevan dan telah sesuai dengan yang saya harapkan | 0% | 80% | 20% |
| 3 | Materi sudah mencukupi bagi saya untuk mampu membuat media flipbook sesuai dengan bidang studi | 0% | 82% | 18% |
| 4 | Dengan materi ini akan memudahkan saya untuk mengembangkan berbagai media pembelajaran khususnya flipbook dalam pembelajaran | 0% | 23% | 73% |
| Penyampaian / Pemaparan Materi | | | | |
| 1 | Pemateri sangat memahami materi yang dipresentasikan | 5% | 50% | 45% |
| 2 | Alokasi waktu penyampaian materi mencukupi | 7% | 53% | 40% |
| 3 | Pemateri mempresentasikan isi materi dengan baik; mudah dimengerti dan diimplementasikan | 10% | 40% | 50% |
| 4 | Pemateri memberikan jawaban terhadap pertanyaan peserta dengan baik | 8% | 65% | 27% |
| Praktek Pembuatan | | | | |
| 1 | Panduan praktik membuat media telah disediakan dengan baik | 15% | 75% | 10% |
| 2 | Failitator telah memfasilitasi praktik pembuatan media dengan baik | 10% | 65% | 25% |
| 3 | Alokasi waktu untuk praktik pembuatan media mencukupi | 25% | 55% | 20% |
| 4 | Aplikasi dapat mudah diinstall dengan mudah | 10% | 65% | 25% |

Pada isi materi, para peserta yang berhadir memberikan pernyataan Baik sebesar 70% terhadap materi yang diberikan terorganisir dan mudah dimengerti, serta 80% materi sangat relevan dan telah sesuai dengan yang para peserta harapkan sudah Baik, sedangkan materi sudah Baik bagi peserta, sebesar 80% peserta mampu membuat media *Flipbook* sesuai dengan bidang studi dan dengan materi ini akan memudahkan peserta untuk mengembangkan berbagai media pembelajaran khususnya *Flipbook* dalam pembelajaran, adapun penilaian Baik ini diperoleh dari guru-guru yang mengikuti pelatihan dan pendampingan.

Pemateri dapat memahami materi yang dipresentasikan, sehingga peserta dapat mudah memahami materi yang telah disampaikan. Untuk alokasi waktu pelatihan yaitu selama satu hari, hal ini disebabkan karena berbagai pertimbangan yang masih membatasi kegiatan yang mengumpulkan orang banyak pada suatu tempat. Sehingga peserta yang mengikuti pelatihan terbagi menjadi 2 kelompok dengan hari yang sama. Kemudian sebanyak 50% peserta menyatakan baik dan 45% peserta menyatakan bahwa pemateri sudah baik sekali dalam mempresentasikan materi sehingga materi yang disampaikan mudah dimengerti dan diimplementasikan. Selain itu, pemateri juga sudah baik sekali dalam memberikan jawaban terhadap pertanyaan peserta karena pada saat pelatihan yang dilaksanakan pemateri mendampingi peserta dalam membuat media secara terurut dan terstruktur, sehingga peserta dapat bertanya langsung kepada pemateri Ketika tertinggal ataupun kurang jelas pada tahapan yang diikuti.

Pada saat praktik pembuatan media sebanyak 75% peserta menyatakan panduan praktik membuat media telah disediakan sangat baik, namun sebanyak 15% peserta menyatakan cukup hal ini disebabkan karena panduan yang diberikan kurang detail dalam menjelaskan fungsi-fungsi *tools* yang ada dalam aplikasi *Flipbook*. Sebanyak 75% peserta menyatakan panduan yang disusun sudah baik serta sebanyak 65% peserta menyatakan bahwa fasilitator sudah memfasilitasi praktik pembuatan media dengan baik. Untuk alokasi waktu dalam praktik pembuatan media sudah baik, namun ada sebanyak 25% peserta menyatakan alokasi waktu yang sudah mencukupi. Kemudian sebanyak 65%. Peserta menyatakan bahwa aplikasi sangat mudah di *install* pada laptop masing-masing dan dengan panduan yang disediakan serta bantuan fasilitator maka praktik dapat berjalan dengan baik. Maka dapat disimpulkan bahwa praktik pembuatan media *Flipbook* dapat berjalan dengan lancar dan pemateri sudah memfasilitasi peserta dengan baik.

KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Materi yang disampaikan yaitu mengenai literasi media, media pembelajaran, dan media *Flipbook* sangat membantu untuk Guru-guru SD Muhammadiyah 1, Tingkat ketercapaian target kegiatan di lapangan dalam bentuk pengetahuan, keterampilan,

dan produk sudah baik, Kegiatan pelatihan pembuatan media ini dapat mengatasi permasalahan mitra yaitu dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam membuat media pembelajaran berbasis multimedia. Isi materi, penyampaian materi dan praktik pembuatan media dalam kegiatan pelatihan ini sudah baik, Narasumber dan materi yang disajikan juga mendapat respon yang baik dari peserta. Saran untuk kegiatan selanjutnya dapat di tingkatkan dengan menambahkan pelatihan animasi, sehingga e-modul yang dihasilkan lebih menarik lagi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih kami sampaikan kepada PP Muhammadiyah dan LP2M UMPR yang telah mendukung dan mendanai penuh kegiatan ini mulai dari perencanaan kegiatan hingga pelaporan kegiatan, Guru-guru di SD Muhammadiyah 1 Palangkaraya yang telah bersedia menjadi mitra dan fasilitator dalam kegiatan PKM ini.

REFERENSI

- Gunawan, W., Devianto, Y., Dwiasnati, S., Wijaya, H.D. 2021. Pemanfaatan Aplikasi Cam Multimedia pada Teknik Photo Editing untuk UMKM Kelurahan Palmerah, DKI Jakarta. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. 6(4):1081-1088. <https://doi.org/10.30653/002.202164.865>
- Heru, Yuliani, R.E. 2020. Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Sainifik Menggunakan Metode Blended Learning bagi Guru SMP/MTs Muhammadiyah Palembang. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. 5(1):35-44. <https://doi.org/10.30653/002.202051.279>
- Karyadiputra, E., Pratama, S., Muin, A.A. 2021. Pelatihan Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Powtoon Dan Media Ujian Online Google Forms Untuk Penunjang Pelaksanaan Pembelajaran Online Di SMPN 1 Anjir Pasar. *Jurnal Pengabdian Al-Ikhlas Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjary*. 7(1):15-21. <http://dx.doi.org/10.31602/jpaiuniska.v7i1.5347>
- Kosasih, F.R. 2021. Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Kebutuhan Siswa bagi Guru TPA Babussalam Bogor. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. 6(4):1089-1095. <https://doi.org/10.30653/002.202164.946>
- Mukramah, W.A.N., Wahid, M.A., Jannah, M. 2020. E-Modul Termodinamika Berbasis Flipbook Maker. *Phi : Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapan*. 1(3):1-12. <http://dx.doi.org/10.22373/p-jpft.v1i3.7752>
- Noviyanita, W. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flipbook Maker Pada Materi Program Linear Kelas X SMK. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 6(2):41-49. <https://doi.org/10.31941/delta.v6i2.915>
- Pradani, Y.F., Aziza, Y. 2019. Pengembangan Multimedia Pembelajaran dalam Bentuk Buku Digital Interaktif Berbasis Flipbook Bagi Mahasiswa Teknik Mesin. *Jupiter (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)*. 4(2):1-10. <http://doi.org/10.25273/jupiter.v4i2.5161>
- Sa'diyah, K. 2021. Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook untuk Mempermudah Pembelajaran Jarak Jauh di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(4):1298-1308. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.561>
- Suyadi, S., Sumaryati, S., Sukmayadi, T., & Waharjani, W. 2022. Pelatihan Inovasi Media Pembelajaran Literasi dan Numerasi Antikorupsi dalam Kondisi Darurat Covid-19 di TK ABA Komplek Masjid Perak Prenggan. *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*. 7(1):93-106. <https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v7i1.2306>
- Syafii, A., Mustaji, M., Fatirul, A.N. 2021. Pengembangan Flipbook Sistem Komputer Menggunakan Virtual Library Multiplatform Bagi Siswa SMK. *Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika*. 6(1):65-73. <https://doi.org/10.29100/jipi.v6i1.1595>

- Wati, D.P., Sahrir, D.C., Lutfi, A.F. 2018. Pelatihan Pembuatan dan Pendampingan Penerapan Multimedia Genggam Si Dio (Camtasia Studio) Berbasis Android bagi Tutor PKBM di Kabupaten Kuningan. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. **3**(2):125–134. <https://doi.org/10.30653/002.201832.74>
- Zulhelmi, Z. 2021. Pemanfaatan Kvisoft Flipbook Maker dalam Rangka Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*. **5**(2):217-226. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.31209>