

Peningkatan Kompetensi Guru TK sebagai Inovasi Pembelajaran melalui Pelatihan Canva

Increasing Kindergarten Teacher Competency as a Learning Innovation through Canva Training

Nidya Wisudawati *

Merisha Hastarina

Nadia Eka Damayanti

Syahdilla

Department of Industrial Engineering, Muhammadiyah University of Palembang, Palembang, South Sumatra, Indonesia

email: nidya_wisudawati@um-palembang.ac.id

Kata Kunci

Canva
Guru TK
Pelatihan

Keywords:

Canva
Kindergarten Teacher
Training

Received: December 2024

Accepted: March 2025

Published: August 2025

Abstrak

TK Mutiara Islami adalah salah satu sekolah anak usia dini yang berlokasi di Jalan Kadir TKR Palembang. Berdasarkan hasil observasi, proses belajar mengajar di sekolah TK cukup berbeda dengan SD juga waktu sekolah yang relative singkat dari pukul 08.00 hingga 10.00 WIB dengan umur siswa rata-rata 4 sampai 6 tahun. Guru TK harus dituntut untuk lebih kreatif dalam memediasikan materi pembelajaran sehingga efektif dan tepat guna. Guru juga dituntut untuk menggunakan media pembelajaran yang mencakup aspek audio, visual, dan audiovisual dimana jika hanya terbatas pada buku maka ketiga aspek tersebut belum dicapai. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dapat dimaksimalkan salah satunya dengan penggunaan aplikasi Canva. Aplikasi ini diharapkan dapat meringankan pekerjaan guru TK, meningkatkan kesenangan dan daya tarik anak-anak, serta meningkatkan keyakinan dalam pembelajaran.

Abstract

Mutiara Islami Kindergarten is an early childhood school on Jalan Kadir TKR Palembang. Based on the results of observations, the teaching and learning process in kindergarten schools is quite different from that in elementary schools, and the school hours are relatively short, from 08.00 to 10.00 WIB, with the average age of students being 4 to 6 years. Kindergarten teachers must be required to be more creative in mediating learning materials so that they are effective and appropriate. Teachers must use learning media that include audio, visual, and audiovisual aspects, as these three aspects are not achieved when limited to books. One way to maximize Information and Communication Technology (ICT) use is through the Canva application. This application is expected to make the work of kindergarten teachers easier, increase children's interest and enjoyment, and increase confidence in learning.



© 2025 Nidya Wisudawati, Merisha Hastarina, Nadia Eka Damayanti, Syahdilla. Published by Institute for Research and Community Services Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. This is Open Access article under the CC-BY-SA License (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>). DOI: <https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v10i8.8864>

PENDAHULUAN

Penyajian informasi yang informatif, menarik, dan kreatif merupakan salah satu modal untuk menciptakan informasi yang mudah diterima oleh pembaca salah satunya dengan sebuah infografis (Isnaini *et al.*, 2021). Dalam dunia pendidikan, penyajian informasi sama dengan penyampaian materi ajar yang selama ini terbatas pada buku. Beragam aplikasi berbasis teknologi informasi kini tersedia untuk mendukung guru dalam menyajikan media pembelajaran dan presentasi. Media pembelajaran yang memanfaatkan aspek audio, visual, dan audiovisual cenderung lebih efektif dalam menyampaikan pengetahuan dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional (Martini *et al.*, 2023) (Nugraha *et al.*, 2023). Media pembelajaran berperan penting dalam mendukung penyampaian pesan atau materi pelajaran secara efektif. Penggunaannya menunjukkan bahwa media ini dapat menjadi solusi alternatif untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif sekaligus edukatif (Zebua, 2023) (Rumidjan *et al.*, 2017). TK Mutiara Islami adalah salah satu sekolah anak usia dini yang berlokasi di Jalan Kadir TKR No. 1412 Kelurahan Gandus Kecamatan Gandus Kota Palembang Sumatera Selatan. Meskipun di Indonesia sendiri mewajibkan program wajib belajar 12 tahun yaitu dimulai dari Sekolah Dasar hingga

Sekolah Menengah Atas, namun sudah banyak orang tua yang memberikan Pendidikan pra sekolah kepada anaknya. Tentu saja pra sekolah ini tidak menitikberatkan penyampaian ilmu dasar melainkan menanamkan nilai dasar kemanusiaan, bermain sambil belajar dan bersosialisasi. Berdasarkan hasil observasi, proses belajar mengajar di sekolah TK cukup berbeda dengan SD juga waktu sekolah yang relative singkat dari pukul 08.00 hingga 10.00 WIB. Suasana belajar dibuat semenarik mungkin sehingga anak-anak tertarik untuk mengikuti instruksi dari guru kelas. Hanya saja, sebagai guru TK harus dituntut untuk lebih kreatif dalam memediasikan materi pembelajaran sehingga efektif dan tepat guna. Guru dituntut untuk menggunakan media pembelajaran yang mencakup aspek audio, visual, dan audiovisual dimana jika hanya terbatas pada buku maka ketiga aspek tersebut belum dicapai. Selain itu, visual pun harus dibuat semenarik mungkin sesuai dengan umur siswa yang rata-rata masih berumur 4 sampai 6 tahun. Berdasarkan uraian diatas maka pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dapat dimaksimalkan sebagai metode mengajar, menyajikan materi yang inovatif dan menyenangkan serta dapat meningkatkan minat belajar bagi siswa (Arifudin *et al.*, 2023) (Sulkipani *et al.*, 2023). Aplikasi *Canva* yang mengedepankan aspek – aspek tersebut dapat mempermudah pekerjaan guru, meningkatkan daya tarik dan kesenangan anak-anak, serta meningkatkan keyakinan dalam pembelajaran (Rusdiana *et al.*, 2021) (Ayunia Lestari *et al.*, 2022). *Canva* sebagai aplikasi dalam membuat media pembelajaran baru sudah banyak dimanfaatkan guru (Sarmini *et al.*, 2023) (Rahmasari *et al.*, 2022). Hal ini disebabkan oleh berbagai keunggulan yang ditawarkan aplikasi ini, yang membuatnya mudah dan sangat praktis digunakan. Pengguna hanya perlu menyesuaikan template yang sudah tersedia. Selain itu, *Canva* juga menyediakan beragam fitur seperti grafis, foto, video, animasi, teks, dan lainnya (Lusiana *et al.*, 2021) (Zebua, 2023) (Rusnilawati *et al.*, 2024). Pelatihan penggunaan aplikasi *Canva* bagi guru TK Mutiara Islami adalah upaya yang dilakukan untuk mengatasi kekurangan tersebut. Pelatihan ini berfokus pada cara sederhana untuk pemula dalam menggunakan *Canva* dengan tujuan dapat menghasilkan media pembelajaran yang menarik dan efektif.

METODE

Runtun metode palaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat pada lokasi tersebut diuraikan sebagai berikut :

1. Persiapan

Pengabdian Kepada masyarakat ini berbentuk pelatihan peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan *Canva*. Pengumpulan data dilakukan dengan dua acara yaitu observasi dan wawancara. *Pretest* dan *posttest* juga diberikan kepada peserta pelatihan guna mengetahui kemampuan awal dan akhir guru TK Mutiara Islami terkait materi yang akan diberikan. Tim berkoordinasi dengan kepala sekolah dan guru untuk mengadakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat juga menentukan waktu pelatihan dan sarana prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan.

2. Pelaksanaan

Untuk melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini, akan diadakan pelatihan terkait Pemanfaatan *Canva*. Adapun rincian pelaksanaan kegiatan ini sebagai berikut :

- a. Melakukan survey lapangan ke TK Mutiara Islami;
- b. Mengumpulkan informasi seputar kegiatan belajar mengajar;
- c. Melakukan *pre test*;
- d. Melakukan pemaparan materi oleh tim PkM terkait *Canva*;
- e. Melakukan pelatihan dan pendampingan sesuai dengan tema yang ditentukan;
- f. Melakukan *post test*;
- g. Membantu melakukan sosialisasi hasil PkM kepada siswa;
- h. Laporan dan publikasi.

3. Rencana Keberlanjutan Program

- a. Monitoring dan Evaluasi.

- 1) Melakukan komunikasi rutin berkala kepada pengelola TK Mutiara Islami terkait berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang bahan ajarnya atau medianya telah memanfaatkan *Canva*.
 - 2) Menyediakan sesi pelatihan lanjutan bersama tim.
- b. Pendampingan.
- Mengadakan pelatihan lanjutan secara berkala serta melakukan pendampingan pengembangan keterampilan dalam upaya peningkatan kompetensi guru melalui eksplorasi AI atau tools sejenis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang disajikan merupakan pencapaian dari berbagai tahapan yang telah direncanakan dan diimplementasikan selama proses kegiatan. Data yang diperoleh selama pelaksanaan program akan dianalisis dan dibahas secara mendalam untuk melihat sejauh mana tujuan dari pengabdian ini telah tercapai.

Tahap Persiapan

Kegiatan berlangsung dari bulan Juli hingga September 2024 bertempat di TK Mutiara Islami, Kecamatan Gandus, Palembang. Persiapan yang dilakukan tim Dosen Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Palembang dimulai dari mencari studi literatur bersamaan dengan mengumpulkan informasi atau wawancara awal terkait situasi dan kendala yang dihadapi oleh mitra. Selanjutnya tim dosen mengurus kelengkapan administrasi kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat termasuk surat tugas dari Dekan Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Palembang.



Gambar 1. TK Mutiara Islami.

Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dimulai dengan pengumpulan data yaitu dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Tahapan ini sudah mulai dilakukan sejak bulan Agustus 2024 dan kegiatan pelatihannya sendiri dilaksanakan pada bulan Oktober 2024. Mitra kegiatan yang merupakan peserta kegiatan terdiri dari 16 orang yang merupakan pendidik dan tenaga pendidik di TK Mutiara Islami. TK Mutiara Islami merupakan taman pendidikan kanak-kanak yang usia peserta didiknya mulai dari 4 – 6 tahun. Sebelum pelatihan, peserta kegiatan diberikan pre-test untuk mengetahui pemahaman peserta juga sebagai bagian dari tahap evaluasi kegiatan.

Tahap Evaluasi Hasil

Tahap evaluasi merupakan tahap akhir dari seluruh kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat. Pada tahap ini tim dosen melakukan survey kepada mitra untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Tahap evaluasi dilakukan pada bulan Oktober 2024. Kegiatan Pengabdian dilaksanakan di TK Mutiara Islami dengan mitra terdiri dari 16 orang pendidik dan tenaga pendidik. Sebelum kegiatan pelatihan dimulai, peserta diminta untuk mengisi pre-test terkait aplikasi *Canva*. Hasil yang didapat yaitu separuh peserta sudah mengenal aplikasi *Canva* namun hanya 33% yang sudah pernah memanfaatkan *Canva* untuk proses pengajaran. Hal ini dikarenakan keterbatasan ilmu dimana peserta sebelumnya belum pernah mendapatkan pelatihan penggunaan *Canva* sebelumnya dan juga alasan keterbatasan sarana.

Dalam kegiatan proses belajar mengajar, guru masih menggunakan metode konvensional berupa menulis di papan tulis ataupun mengerjakan latihan dengan alat bantu buku soal latihan khusus anak TK. Pelatihan pemanfaatan *Canva* ini diharapkan dapat menambah opsi media pembelajaran yang lebih kreatif dan menarik minat anak TK. Guru yang mengikuti kegiatan didampingi langsung oleh tim dosen dan mahasiswa dari Fakultas Teknik UM Palembang untuk membuat sebuah poster anti bullying menggunakan aplikasi *Canva*. Pendampingan dimulai dari melakukan registrasi di aplikasi hingga tercipta sebuah poster yang langsung bisa dimanfaatkan. Salah satu keuntungan menggunakan *Canva* ini yaitu bisa diakses gratis baik dengan media laptop ataupun handphone sehingga semua guru dipastikan bisa langsung menggunakannya.



Gambar 2. Kegiatan Pelatihan bersama Mitra.

Pelatihan dilaksanakan dengan metode presentasi oleh ketua tim dimana langkah-langkah penggunaan *Canva* dijelaskan secara detail. Berikutnya, peserta didampingi oleh tim untuk mengakses *Canva* menggunakan *handphone*-nya masing-masing hingga berhasil membuat sebuah bahan ajar. Peserta diajarkan membuat poster, undangan, PPT dan *worksheet* yang langsung bisa digunakan nantinya sebagai bahan ajar. Keberhasilan dari pelatihan ini dapat dilihat dari hasil evaluasi post test yaitu 100% peserta memahami dan dapat menggunakan aplikasi *Canva*. Sebanyak 89% peserta merasa sangat puas dengan kegiatan pengabdian yang dilaksanakan dan sebanyak 100% peserta bersedia setuju untuk berpartisipasi/ terlibat jika kegiatan serupa diselenggarakan kembali. Berdasarkan antusiasme peserta tersebut sudah sesuai dengan tujuan kegiatan yaitu menghasilkan media pembelajaran yang kreatif dan edukatif. Sebagian peserta mengaku akan langsung menggunakan hasil pelatihan ini. Hal ini sejalan dengan hasil pelatihan yang dilakukan oleh (Martini *et al.*, 2023) bahwa melalui pelatihan aplikasi *Canva*, para Guru Paud di Kecamatan Pulo Gadung mendapatkan banyak manfaat dan pengetahuan tentang *Canva*. Kekurangan *Canva* yang hanya bisa digunakan secara *online* (Tonra *et al.*, 2023) bukan menjadi penghalang karena sekarang akses internet sangat mudah didapat. Pelatihan ini sejalan dengan target *Sustainable Development Goals* (SDGs) khususnya pada poin 4, yakni "Kualitas Pendidikan" dimana Indonesia sudah memikirkan untuk mengusulkan wajib belajar 13 tahun yang tadinya dimulai dari Pendidikan dasar tapi akan diubah mulai dari Pendidikan prasekolah. Hal ini membuat Pendidikan Tingkat TK menjadi tidak kalah penting untuk dipersiapkan sebaik mungkin.



Gambar 3. Dokumentasi bersama peserta.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari kegiatan peningkatan kompetensi guru melalui pemanfaatan aplikasi *Canva* yang telah dilaksanakan di TK Mutiara Islami, Palembang telah berhasil memberikan pemahaman pentingnya media belajar yang menarik, meningkatkan pemahaman dan penggunaan aplikasi *Canva*. Pelatihan ini membuka wawasan guru bahwa media pembelajaran yang menarik dapat dibuat hanya melalui *smartphone*. Setelah mengikuti kegiatan ini, peserta sudah bisa langsung memanfaatkan hasilnya menjadi bahan ajar untuk di kelas nantinya. Peningkatan sebesar 67% peserta mampu menggunakan langsung aplikasi *Canva* dan sebanyak 100% peserta mengaku puas dengan kegiatan ini dapat disimpulkan sebagai keberhasilan kegiatan dan kepuasan mitra terhadap kegiatan. Secara keseluruhan, kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini memberikan dampak positif yang diharapkan akan terus menjadi motivasi guru untuk selalu berusaha memberikan yang terbaik dalam memaksimalkan proses kegiatan belajar mengajarnya. Disamping itu pemanfaatan teknologi ini juga akan membawa suasana belajar dari *learning with effort* menjadi *learning with fun*. Untuk keberlanjutan program ini dan agar dapat berjalan dengan baik, perlu pendampingan agar semakin banyak fungsi aplikasi *Canva* yang bisa dimanfaatkan untuk bahan ajar maupun untuk kegiatan sehari-hari. Aplikasi lain juga perlu disosialisasikan dan terus update dengan perkembangan teknologi agar kegiatan belajar mengajar semakin bervariasi dan menyenangkan untuk anak TK khususnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih khusus kami sampaikan kepada LPPM Universitas Muhammadiyah Palembang atas pendanaan pengabdian ini melalui Program Hibah Internal Universitas Muhammadiyah Palembang 2024.

REFERENSI

- Arifudin, D., Waluyo, R., Miftakhul Fahmi, G., & Syahri Nurrochim, M. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Paud/Tk Melalui Pelatihan Canva Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Increasing PAUD/Kindergarten Teacher Competence Through Canva Training As A Learning Media Innovation. *Nusantara Hasana Journal*, 2(8), Page. <https://nusantarahasanajournal.com/index.php/nhj/article/view/630>
- Ayunia Lestari, P., Nurhikmah, E., Farhani, F., Pauziah, H., Winati, I., Ayunda Rahmaputri Isnawan, O., Mulyana, A., Rahayu, P., Nuraeni, F., Fajar Nugroho, O., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva bagi Guru di SDN 9 Nagrikaler Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSEE)*, 2(1), 47–54. <https://doi.org/10.17509/ijocsee.v2i1.45696>
- Isnaini, K. N., Sulistiyani, D. F., & Putri, Z. R. K. (2021). Pelatihan Desain Menggunakan Aplikasi Canva. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 5(1), 291. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v5i1.6434>
- Lusiana, T. S., Briliany, N., Purdhani, L. T., Suryani, C., Nuraeni, S., Alfiah, & Maranatha, J. R. (2021). Edukasi Guru Dalam Pembuatan Infografis Media Pembelajaran Anak Usia 4-6 Tahun Menggunakan Aplikasi Canva Di TK Tunas Harapan. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSEE)*, 1(1), 8–14. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSEE/article/view/33193%0Ahttp://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSEE/>
- Martini, R. S., Gunarti, W., Satrio, M. G., Maryam, M., Khulqi A S, H., & Zahra, C. A. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva for Education, bagi Guru Paud di Kecamatan Pulo Gadung. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3242–3248. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.6067>
- Nugraha, F. N., Suwarsono, L. W., & Aisha, A. N. (2023). Pelatihan Canva Untuk Guru PG & TK Arcamanik Sebagai Media Pembelajaran Digital. *Abdimasku : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2), 447. <https://doi.org/10.33633/ja.v6i2.1159>

- Rahmasari, B. S., Chasanatun, T. W., Azzahra, S. N., & Septiyani, D. C. (2022). Workshop Pelatihan Pembelajaran Bahasa Inggris Kepada Guru TK Dan Pembuatan Video Pembelajaran Dengan Menggunakan Aplikasi Canva. *ABDIMAS EKODIKSOSIORA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Ekonomi, Pendidikan, Dan Sosial Humaniora* (e-ISSN: 2809-3917), *2*(2), 76–83. <https://doi.org/10.37859/abdimasekodiksosiora.v2i2.3971>
- Rumidjan, Sumanto, Sukamti, & Sugiharti, S. (2017). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bagi Guru Sekolah Dasar. *Abdimas Pedagogi*, *1*(1), 77–81. <https://doi.org/10.17977/um050v1i12017p77-81>
- Rusdiana, R. Y., Putri, W. K., & Sari, V. K. (2021). Pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan canva bagi guru SMPN 1 Tegalampel Bondowoso. *Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, *4*(3), 209–213. <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v4i3.952>
- Rusnilawati, R., Rahmawati, R. O., Amalia, R. R., Kurniasih, R., Aguvia, R. D., & Pamungkas, R. S. A. (2024). Pelatihan Pembuatan LKPD dan Video Pembelajaran dengan Pendekatan CRT melalui Aplikasi Canva bagi Guru Sekolah Dasar. *9*(12), 2355–2365. <https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v9i12.7650>
- Sarmini, S., Insan, M. U. P., Susantari, A. A., Mauludhi, J., Putra, N. R., & Listiana, Y. R. (2023). Pelatihan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Pada Guru SD Negeri 3 Jatilawang. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, *7*(2), 1471. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i2.14965>
- Sulkipani, S., Nurdiansyah, E., Camellia, C., & Dhita, A. N. (2023). Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Bagi Guru SMP Srijaya Negara. *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, *8*(4), 650–655. <https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v8i4.4245>
- Tonra, W. S., Angkotasari, N., Sari, D. P., Ikhsan, M., Khairun, U., & Id, W. A. (2023). Menjadi Guru Kreatif melalui Aplikasi Canva. *JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat)*, *8*(1), 126–133. <https://doi.org/10.21067/jpm.v8i1.7152>
- Zebua, N. (2023). Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Bagi Guru Dan Peserta Didik. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, *2*(1), 229–234. <http://dx.doi.org/10.56248/educativo.v2i1.127>